

天主教聖安德肋小學
2019-2020 年度 學校報告書

我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，是以耶穌基督首位召選的宗徒安德肋命名，於2004年2月正式開課，服務將軍澳、西貢、油塘和觀塘區的適齡學童，我們致力營造一個培育孩子的好環境，鼓勵愉快而成功的學習。本校設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、STEM室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及飯堂等。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已開展學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，讓教師參與各行政工作。學校管理及行政工作由副校長(行政)領導，學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每年定期安排主任會，教師行政會及分級會議，老師有機會對校政表達意見，其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。校風及學生支援由訓導主任及支援主任領導，學校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學校社工跟全體老師全力配合推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2019-2020	8	1	2	2	1	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學校社工	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	行政主任	書記	校務員
1	2	10	1	1	1	2	42	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	7

主要關注事項（成就及反思）

（一）推展正向教育，提升學生的正向素質。（智慧與知識及靈性和超越）

成就

校風層面

1. 本年度是第三年推行正向教育，特別是要讓學生認識不同的性格強項，從而提升學生的正向素質。本年度的主題是智慧與知識及靈性和超越，包括發掘學生的洞察力、好奇心、創造力、判斷力和喜愛學習；而靈性和卓越則包括學習感恩、希望及對美好事物的欣賞。學校透過宗教培育活動及聖經科，並利用校園電視台的廣播，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習不同聖人有關智慧與知識及靈性和超越的品格強項。停課期間，宗培組亦繼續每週透過學校網內 Moodle，分 1-3 年級及 4-6 年級，發放每週祈禱及聖經故事網站，亦發放給公教生的每日講道及聖經故事，培育學生的正向素質。此外，學校計劃透過各項校本輔導活動（如：交齊功課獎勵計劃/好人好事/一人一職），鼓勵學生持續發展學習或其他方面的才能，甚至有多方面的機會服務助人，增長自己的智慧與知識。上學期各項活動如期開展，由於下學期受到疫情影響改為實時教學，學生在停課及開展新模式學習初期會有不同程度的適應困難，故此，德公組、訓輔組和支援組都作出一些活動的改變，以促進學生正向素質的發展。訓輔組下學期新增網上學習獎勵計劃，並整合常規的第二和第三階段交齊功課獎勵，最終超過 60%同學取得網上學習獎勵，超過 30%學生從未欠交功課而獲發優點，而全年少於五次欠交而達標則超過七成，反映大部分學生重視學習，態度認真。當中也包括成績稍遜或有學習困難的學生，在得到鼓勵和肯定下，同樣能建立學習成果。
2. 各項獎勵的同時，更有賴老師持續予以正面鼓勵，德公推展班級經營、正向成長小冊子及每日一讚，就是讓學生透過老師的言行，學習感恩、對美好事物的欣賞。即使下學期六月才復課，正向成長小冊子仍保留由科任撰寫欣賞學生的性格強項，讓學生感受到老師在實時教學對學生的支持沒有減少。正向成長小冊子的老師鼓勵、學生及家長回應已是第二年發展，看到雖然復課後時間不多，但大部分的家長同樣有認真回應，說出欣賞學生的地方，反映學校已建立了正向教育的方向，並得到家長的支持和配合。另一方面亦看到學生開始對不同性格強項認識增加，能欣賞自己或別人不同的性格特質。本校學生在成就感的平均值稍高於全港常模，APASO 問卷中亦有超過八成的學生認同自己是個成功學生，並享受在班中所做的一切，可見正向的班級經營已初見成效，班主任及科任老師能建立正向的班規及課室管理，學生能收到老師的回饋作出改善。
3. 除了在班級層面建立關愛氛圍，學校更關顧支持不同需要的學生，訓輔組的守護天使計劃，本年度由訓輔和支援老師配對有需要學生擴展至全校老師也擔任守護天使。計劃於全學年內幫助有需要之學生加強互相溝通，並協助他們建立正確的價值觀。除日常接觸外，老師會於學生生日或出現好行為時，適時讚賞或贈予小禮物，以起正面強化作用。下學期雖然未能面授，計劃仍繼續進行，甚至在停課實時學習階段聯絡家長時表揚學生。從問卷調查回應中，超過 90%教師認同計劃確能協助學生自我表達。亦有老師表示在接觸學生時，認同計劃確能協助學生提升自信心。

4. 下學期的學生小組、週會成長課及家長活動因停課未能完全進行，駐校社工仍有安排以網上學習形式(ZOOM)作心靈輔導，以配合學生因疫情影響生活而衍生出的問題，從中學習情緒管理及正向人際關係，每次學生都主動登入參加，出席率超過 70%。從 APASO 情意社交表現數據分析，學生在關愛範疇持續進步，在問卷題目分析中，亦見到當中有八題涉及關愛的題目，均有超過 90%學生回應表示認同，學生自覺會關心他人，當中超過 87%學生指出自己尊重別人和信任別人，最多學生認同的題目：我關心別人，學生認同率為 93.88%，能配合學校共建正向共融的願景。
5. 雖然本年度的學習情況多變，但學校仍盡力推展各項活動，持份者問卷顯示本校學生對學生成長支援的觀感為 4.2，學校氣氛的觀感為 4.3，高於參考數據；另外，本校家長對學生成長支援的觀感為 4.0，學校氣氛的觀感為 4.2，與參考數據相若，APASO 問卷調查顯示本校學生對學校的整體滿足感與普遍香港學生相若(>常模 0.11)。超過 82%學生認同自己在學校得到樂趣；在假期裏也想回校的回應，本年超過 62%，比去年高出 11%。至於社群關係平均值較全港平均值稍高，表示本校學生比普遍香港學生有稍為較正面的社群關係(>常模 0.33，效應值為小)。最多學生認同的題目：我能與班中其他同學融洽相處(85.58%)；另一題目：在學校，別人都尊重我。本校學生同意率超過 82%。
6. 學校亦積極提升教職員推展正向教育的能力，即使學校因疫情而停課，學校亦定期為教師安排正向教育工作坊、班級經營講座及理財教育講座，讓全體教師能掌握正向教育的理念，有效運用相關方法於課堂教學及培育工作，學校亦為教師安排培育身心靈健康的祈禱會，讓教師減壓及認識正向的身心靈價值，效果理想。

反思

1. 整體而言，各科組推行的正向活動提升了學校的關愛氛圍，不但增強學生的自我價值，同學間的關係也得以正向發展，學生對學校更有歸屬感。學校共融氣氛強，各服務生是低年級同學熟悉的學兄學姊，小同學會主動為他們加油、打氣，服務生亦不時創作一些額外的獎勵、鼓勵方法給予學弟學妹，故此值得發展成為學校服務為本的正向文化特色。配合來年度學校優化正向教育，發揮 PERMA 框架的正向情緒(P)/全情投入(E)/正向關係(R)/生命意義(M)/成就感(A)等元素，鼓勵學生發揮性格強項，服務他人，特別是支援小一小二在過去一年學習經驗的不足。
2. 校內當中仍有小部分學生在學習經歷、機會、整體滿足感和社群關係表現較弱，易產生負面情緒。特別在疫情中已讓學校留意到一些隱藏的問題，部分同學在情緒處理方面仍須加強留意。根據教師反映，學生參加小組大多對其行為表現及人際關係有幫助。在 APASO 問卷分析顯示，負面情緒較高的同學會有在學校感覺到憂慮，故下學年會繼續安排相關的小組、班活動和級活動，針對性支援學生。學校亦成功申請「醫教社同心協作計劃」，希望能夠引入多方面專業支援，及早介入及全面建立關愛計劃，支援學生健康身心靈發展。
3. 守護天使計劃於本年度已發展至全校老師參與，並得到老師的支持，認同對學生的幫助，建議可以把計劃深化，於表示關懷的同時，老師從傾談中可多與學生探討性格強項，讓學生加強了解自己，對自己作出承諾，提升自信。當中老師在會議商討及分析 APASO 數據

後，建議由四年級作全級守護對象，推行一人一正向導師同行計劃，讓學生在自己的性格特質中，訂出一個實行目標，由守護老師引導學生實踐。

4. 學校已建立了正向教育的方向，要貫徹建立校園正面文化，除了整體老師的培訓，亦要留意學習如何照顧有特殊教育需要的學生，因此亦建議學校訂出每年老師進修特殊教育計劃，讓更多老師掌握不同教育需要的學生的照顧策略。

成就

課程層面

1. 中文科

- 1.1 午會時段，教師於校園電視台分享與學生智慧與知識及靈性和超越的素質的節目，上學期原定進行四次與本主題有關的圖書分享、中國名人故事等，其中一次因停課已取消。下學期原定進行五次與本主題有關的圖書分享、中國名人故事等，但因肺炎停課也要取消。就日常觀察，學生投入收看此等節目，並從中學會不同的知識及正向的素質。根據學生問卷結果，有 91%學生表示相關節目能加強學生智慧與知識及靈性和超越的認識，學生表示喜歡收看這些節目外，亦能學到當中重要的正向素質。
- 1.2 在 2020-01-06 日至 2020-02-28(因停課是次圖書展覽日期在 2020-01-20 日止)，圖書館主任向公共圖書館借用與中國經典文學、傳統文化、習俗、民族等有關的圖書，存放於本校圖書館作圖書展覽，配合中國文化日。100%學生在小息的時候，曾到圖書館閱覽這批圖書，此外又從學生的問卷結果得知，有 79%學生喜歡閱讀這類圖書。就日常觀察，學生十分喜愛閱讀這批圖書，亦從與部分學生訪談得知，學生閱讀這些圖書，增進他們對中國歷史及文化的認識。
- 1.3 於聖誕假期，所有學生均有閱讀與校本主題相關的圖書，並完成閱讀報告。原定安排於農曆新年假期及復活節假期，所有學生均閱讀與校本主題相關的圖書，並完成閱讀報告，但因肺炎停課而取消。報告內容包括：字詞認識、撰寫內容撮要及閱讀後感，除了提升學生的語文能力外，亦期望學生在潛移默化下，仿效書中人物的正面價值觀。
- 1.4 至於農曆新年的閱讀報告原安排配合三至五年級第二次說話考試(圖書分享)，但因肺炎停課已取消第二次說話考試，因此是次說話考試亦取消。本來安排復課後於第三次考試進行圖書分享說話考試，可是因疫情反覆，教育局宣佈提早放暑假，故此再次取消。
- 1.5 上學期，學生已完成閱讀兩本必讀圖書，藉此培養學生閱讀興趣及閱讀不同類型書籍的機會。老師亦會作出導讀，引領學生如何閱讀，深入了解書中帶出的道理。下學期，學生原定要完成閱讀三本必讀圖書，但因肺炎停課已取消。而閱讀報告形式多元化：有撰寫故事內容、讀後感、四格漫畫、封面設計等。
- 1.6 為了讓學生閱讀不同體裁的作品，全校於上學期第一堂中文科 VIP 課，推行繪本閱讀課，老師跟學生一起閱讀智慧與知識及靈性和超越題材的圖書，並與學生一起進行導讀及討論。就觀察所得，學生投入課堂學習，並明白故事寓意，100%學生完成繪本工作紙。
- 1.7 為配合月訓主題「常懷感恩」，下學期進行小四至小六作文比賽，題目是《兩代情》，藉以培養他們對長輩常懷感激之情的正向

價值。由於是次作文比賽於停課期間進行，學生自行決定是否參加，四年級有十六名學生參加，五年級有三十七名學生參加，六年級有四十名學生參加，部分表現較佳學生提名參加由美荷樓舉行的《兩代情》寫作比賽，4B潘諾晴在是次比賽中得到亞軍，獲得書券\$1500及YHA美荷樓青年旅舍標準雙人房住宿一晚連早餐。另外，4A譚靖熙、4A黃為為、4A黃裕鴻、5B施敏君、6B伍樂庭、6B鄒翰鋒、6B廖珈欣、6C楊晴雅獲得優異獎，各得書券\$150。

- 1.8 上學期舉行數學週期間進行了語境活動。中文科設兩個有關普通話的攤位，着重學生多講普通話，低年級學生較喜歡玩普通話的攤位活動。下學期原定在宗教週進行中文攤位活動，但因肺炎停課已取消。
- 1.9 2020-01-20 舉行了中國文化日，主題為「中華民族慶新春」。老師製作不同的展板，展示各民族是如何慶祝新年，亦介紹民族服飾、風土人情及生活習慣等。同時，老師設計不同的攤位遊戲活動，藉此深化對不同民族的認識。當天活動有 12 個攤位遊戲活動、課室活動及禮堂活動，學生按時間表可輪流參與不同活動。另外，家長義工亦教授同學製作賀年小手工、負責寫揮春及中國傳統小玩意等攤位活動。下午時段，同學於禮堂欣賞各級同學的表演節目，包括：擊樂團、話劇及歌唱、詩歌誦唱、中國民族服裝、舞龍及齊唱賀年歌等，學生十分投入當天的活動，氣氛熱鬧。當天是全校性的活動，因此所有學生曾參與中文攤位活動，又從學生問卷結果得知，有 92%喜歡參與中文攤位活動，表示十分投入當天的活動。

2. 英文科

- 2.1 第一期語境活動於 2019-10-28 至 2019-11-01 於數學週內第一、二小息進行，主題為「語智同行」(Be Wiser, Speak More)，中、英攤位 各兩個，以說話形式為主，有六成學生曾參與活動。由於受停課影響，第二期語境活動未能進行。
- 2.2 聖誕節假期學生完成閱讀報告，報告中學生需要寫出他們可從書中學習到的正向價值。另外，因受停課影響，原定於十月至十二月舉行的英文寫作比賽改為一月進行。寫作是配合校本學習主題「智慧與知識及靈性和超越」，一至三及四至六年級的普通班為書籤設計比賽，目的是帶出感謝的訊息，四至六年級之精英班為作文比賽，安排學生於農曆假期創作，優秀作品獲頒發證書鼓勵。
- 2.3 英文科寫作比賽受停課影響延至二月停課期間進行，主題為「Be Grateful at All Times」，一至三年級及四至六年級普通班設計書籤配以撰寫簡短的感謝語句或短訊；四至六年級精英班則自行拍攝或選取照片，然後書寫短文以表達感謝的訊息，2020-06-22 截止。低年級的書籤設計頗有心思，書籤上的訊息均能表達學生對家人、老師或朋友的感謝。高年級的短文亦見學生的真情表達。
- 2.4 四至六年級精英班於復活節假期撰寫新聞反思，學生閱讀完有關新冠肺炎的新聞後，均能撰寫摘要，並提出一些實際的建議去保持個人衛生及健康。
- 2.5 英文科參加香港中文大學與學校夥伴協作中心的「才德兼備理財學校計劃」，課堂於三年級進行，名為「Smart Buyer」。計劃於 2019 年 12 月上旬展開，2020 年 1 月中旬順利完成。透過課堂教學、環境佈置、訪問朋輩及比較價格的購物活動，提升學生於理財及品德方面的素養。中大顧問曾到校與科任備課、檢視教案及教學活動，並於 2019-12-06 進行觀課。根據問卷調查，超過八成學生認為在學習活動後能分辨「需要」和「想要」的觀念。

3. 數學科

- 3.1 老師於備課中共同設計及商討小組活動，學生能積極參與課堂活動。備課紀錄中，老師都記錄了小組活動或遊戲，方便老師參考使用。如設計活動附設 ppt 等教學材料，老師儲存在電腦教學資源內的適當位置。
- 3.2 觀課可見，超過 90%學生投入課堂的小組活動，各人負責不同角色，按老師指示完成任務。能力高的學生更能擔當小老師角色，向組員分享學習難點，帶領組員學習，提升學生智慧與知識的素質。學生透過不同的活動，加強對數學概念的認識，有更多機會把所學的概念實踐出來，如一年級「合十」活動：學生互相合作，利用數粒進行多次合十組合計算。
- 3.3 高年級學生(數學小博士)能順利帶領低年級學生於數學週進行數學遊戲及活動。
- 3.4 與圖書館合作跨科閱讀計劃，能適時加入與教學單元相關的數學圖書於教學進度內，方便老師推介給學生。另外，在數學週期間，圖書館更設數學圖書推介鼓勵學生閱讀。
- 3.5 於十二月，透過校園電視台，全校播放由數學小博士同學分享數學家(劉徽)的奮鬥故事，營造校園正向文化。因疫情停課，下學期未能進行活動。
- 3.6 「才德兼備理財學校計劃」數學科已順利完成，課題是四年級除法。中文大學梁易天導師到校與四年級老師進行共同備課及觀課。參與觀課的投委會項目負責人稱讚課堂精彩及感動，此計劃能讓學生透過購物作出比較，提升理財素養及進行品德培育，做個精明消費者。

4. 常識科

- 4.1 於上學期向同學介紹了科學家霍金。老師訪問學生，學生能說出霍金的堅毅事跡。下學期本已準備介紹另外兩位科學家，但因停課沒法進行，最後在 ZOOM SMART 時段在五年級進行了「影響世界的科學家巡禮」課堂代替，當天五年級約有 80 位同學出席。
- 4.2 根據上學期觀課，老師能在課堂中就有關態度方面的課題加入正向元素。
- 4.3 本校於 2018-2019 年度「惜水學堂」節約用水計劃獲得佳績，共獲得四個獎項，分別為「惜水學堂」西貢區金獎，梁綺媚校長獲得傑出領袖獎，黃碧琳老師獲得傑出策劃教師大獎及兩位同學獲得節約用水智叻星獎。
- 4.4 於上學期在校園電視台為同學講解節約用水及節省資源的訊息，學生表示收看節目後能學習到有關節約用水的訊息及了解節約用水的原因及方法。但由於停課關係，未能於下學期在校園電視台為同學講解節約用水及節省資源的訊息及未能完成三年級的「家居用水考察」活動，因此未能了解學生於家中能否做到節約用水。
- 4.5 本校參加由世界自然基金會香港分會「環保基金齊來找微塑」計劃，已安排講者兩次到校舉辦有關微塑膠、海洋垃圾及海洋生物多樣性的工作坊，學生表示工作坊能令他們更了解海洋生物多樣性和其面對的威脅，並願意在生活模式上進行改變。
- 4.6 2019-10-31 安排環保小先鋒、活動大使及女童軍參觀海下灣活動，參與同學表示有興趣及投入參與，大部分學生更表示乘坐玻璃底船觀察海洋生物令其眼界大開，活動亦能令學生了解海洋生物多樣性和其面對的威脅，讓其更了解塑膠對海洋生態的影響。
- 4.7 五年級於 2019-11-20 及 2019-12-03 進行了兩次才德兼備課堂備課，取得了寶貴的意見；亦於 2020-01-08 進行了兩節公開課，徐校長讚賞本校老師能掌握課堂目標並能選取合適的教材，且很有創意，亦見學生的理財概念有所提升。二及六年級才德兼備

課堂本準備於下學期進行，但因停課關係取消。

- 4.8 原訂於 2020-02-25 開始，安排二年級學生於下午多元智能課時段參與由理工大學舉辦的「健康與生活」課程(共六節)，但由於停課關係，改於 2020-04-21 下午時段以分級形式，利用 zoom 進行。理工大學學生透過製作以健康生活為題的網頁，透過講解、討論及遊戲形式教導學生有關防疫知識及飲食健康等。而以往「健康與生活」課程只限於小二學生以面授式進行，本年度因改疫情關係，參與者改為小一至小六學生，各級同學亦投入網上學習，效果令人滿意。
- 4.9 於一月派發「陽光笑容滿校園」行動小冊子，並於早會時段教授學生刷牙的正確方法及如何正確使用牙線。小冊子已於六月復課後收回，73 位同學獲金獎、7 位同學獲銀獎及 3 位同學獲銅獎。
- 4.10 本校參加由衛生署口腔健康教育組所舉辦的「陽光笑容流動教室」活動，原本安排小二學生於二月份參與，但因停課關係取消活動。

5. 視覺藝術科

- 5.1 於 2019-09-16 至 2019-10-25 展出本校 12 名視藝教師的繪畫及攝影等作品，透過教師作品陳展，鼓勵學生認真創作，用心繪畫及彼此欣賞的態度。
- 5.2 於一月展出四至六年級學生作品，藉此提升學生的自信心及培養評賞的能力；另外，展品加入創作歷程部分，鼓勵學生分享創作的理念或過程。
- 5.3 為了讓學生熟習撰寫創作理念的技巧，學期初於課堂內透過簡報及派發資料介紹相關撰寫技巧；簡報依高中低程度分級存放於各級的教材套內；學生參考資料亦分為高年級(P.5-P.6)、中年級(P.3-P.4)及低年級(P.1-P.2)三種程度，亦按學生級別設計不同的學習歷程練習，在教師於課堂上指導撰寫創作歷程，照顧學生不同的需要。
- 5.4 原訂二月展出陶藝班學生作品，展示課後收費小組同學的作品，因新冠肺炎停課而取消展出。2020-07-09 至 2020-09-18 進行初小學生作品陳展，藉此營造學生互相欣賞的文化。
- 5.5 於學期初派發分享筆記及美術詞彙表，鼓勵學生繼續透過(個人/小組)分享時段，利用美術詞彙表達同學或自己作品的優點及可改善的地方，營造課堂分享文化，藉此提升學生的正向價值觀及培養互相欣賞的正面文化。P.5-6 學生能利用最少一種視覺元素作評賞及表達個人感受。
- 5.6 觀課時，觀察到教師能配合課題在課堂教學中教導學生正向價值觀及經常給予正面的回饋，有助學生改善學習。
- 5.7 2019-11-27 至 2019-12-18 進行了視藝小偵探-畫家夏卡爾的簡介及網上問答活動。學生在老師的引導下能分享及討論，認識夏卡爾在貧困的環境下仍然樂觀地創作。本年度全校約 85%學生能完成第一次網上問答小擂台活動。其中 19 班同學獲得網上問答踴躍參與獎，網上問答踴躍參加班別：1B, 1C, 1D, 1E, 2B, 2D, 2E, 3A, 3D, 4A, 4B, 4D, 4E, 5A, 5C, 5E, 6A, 6B 及 6C，其參與率均超過 95%。大部分參與網上問答的學生能答對最少 87%的題目。
- 5.8 另外，以夏卡爾《生日》的創作的風格為藍本，發揮學生的創意，為何事而興奮莫名，繪畫一幅全新的作品。視藝小偵探活動工作紙題目設計為開放性題目，鼓勵學生發揮想像力及給予學生創作空間。

- 5.9 網上投票活動於 2020-01-06 開始，共設低及高兩個組別，每組別分別共有三至四份入選作品供全校同學投票，每名學生均可欣賞不同組別同學的優秀作品並進行投票，藉此增加同學評賞傑出作品的機會。
- 5.10 2020-05-10 至 2020-06-30 進行下學期視藝小偵探活動，介紹中國畫家林風眠及進行網上問答活動。學生在老師引導下認識了林風眠的生平、藝術風格和三大經典主題代表作。活動中全校共有十二班（2A, 2B, 2E, 4B, 4D, 5A, 5B, 5C, 6A, 6C, 6D 及 6E）獲最踴躍參與獎，學生積極參加。
6. 音樂科
- 6.1 學生能主動積極參與活動、比賽及表演，以提升其正向素質，學生參與的活動，包括：開學禮儀、校慶禮儀、幼稚園表演、聖誕禮儀、音樂欣賞、香港學校音樂節。
- 6.2 科主任編排展藝台表演，科任老師負責訓練，學生於午膳小息時在展藝台表演，因疫情停課，活動只進行了 3 次，項目包括：木笛合奏、口琴合奏及唱歌，學生表現理想。
- 6.3 老師介紹不同時期的音樂家作品，學生都能留心聆聽老師的介紹及講解，對作曲家及作品的介紹感興趣，並加深對作曲家及其作品的認識。
7. 體育科
- 7.1 透過網上問卷調查，超過 80% 學生從比賽中訂下目標及懂得欣賞自己及對別人感恩。
- 7.2 P. 4- P. 6 學生在球類活動及比賽中能依規則進行，透過網上問卷調查，超過 90% 學生認為自己參與體育活動時能自律守規。
- 7.3 全校學生已在上學期完成「體適能獎勵計劃」部分項目，下學期因受疫情影響部分項目未能完成。
- 7.4 透過網上問卷調查及老師觀察，超過 95% 學生認為透過香港運動員訓練、比賽或訪問的片段能培養出他們追求卓越及積極參與的精神。
- 7.5 P. 4-P. 6 超過 95% 學生認為透過專題工作紙欣賞香港運動員的特質，有助提升學生堅毅、追求卓越及積極參與的精神。
8. 電腦科及資訊科技
- 8.1 IT 小精靈於 2019-09-16, 18 下午課堂接受培訓，教授 IT 小精靈管理及操控課室電腦知識。經訪問師生及巡視，大部份 IT 小精靈能盡責地每天管理課室器材及協助班中同學使用電腦。
- 8.2 本校於復活節假期間，將小二及小六十個課室黑板及電腦顯示系統更換成新一代輕觸式互動電子屏幕及推趟式搪瓷黑板。輕觸式互動電子屏幕於復課後正式使用，IT 小精靈分別於 2020-06-08(高小)及 2020-06-15(初小)復課日接受培訓，學習使用方法，讓學生可繼續參與管理課室器材工作。
- 8.3 「IT 小老師」計劃已於十二月完成，透過本科計劃，四年級學生帶領一年級資訊科技能力較遜的學生，提升他們使用資訊科技學習技能，培養他們使用資訊科技學習的興趣。低年級老師表示經「IT 小老師」指導後，低年級學生在電腦運用上已有進步，

能不用協助下登入各學習平台完成練習。高年級學生亦因幫助同學而感滿足。

- 8.4 配合本校學習主題，一至四月舉辦「求學尋真理 活出基督美」電子海報設計比賽，已於一月電腦課進行，惜於一月下旬開始停課，比賽並未能完成。有部分能力較高的同學於停課前已完成相關作品，負責教師選取了部分佳作刊登於學生作品集。
- 8.5 配合月訓「靈智雙修」，內聯網於九月設班討論區，以有關「數碼生活宣主恩」為討論題目。活動已於九月的電腦課堂順利完成，二至六年級的同學均參與此活動，學生能於討論區建議及交流如何運用資訊科技宣揚基督的愛。
- 8.6 本校於十月再獲教育局舉辦之「理智 NET」校園嘉許計劃認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者。
- 8.7 「資訊科技家長講座：網絡安全及過濾軟件使用」於 2020-01-18 舉行，當日邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員到校主講，與家長一起探討網絡安全問題，增強家長對網絡使用的安全意識，出席家長獲贈數位監控程式，家長可管理和監控子女使用電子裝置的情況。
- 8.8 邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員於十二月到校，於 SMART 課為高年級舉行「安全使用互聯網」學生講座；於一月的「電影、報刊及物品管理辦事處」委託「春天實驗劇團」為低年級學生演出教育短劇「齊享健康資訊」，推廣正確處理網上資訊的訊息。
- 8.9 於十二月至一月，由資訊科技組老師於午間廣播時段作資訊素養分享「提升學生資訊素養— 健康上網」，主題分別為：網上私隱、小心保護個人資料、知識產權、正確處理網上資訊、網絡欺凌、網絡成癮、建立健康的上網習慣/禮儀，以培育學生正確網上學習態度，提升網絡安全意識。
- 8.10 停課期間，電腦科於 Moodle 平台設計資訊素養課程：新媒體素養、正確處理網上資訊等，提醒學生於網上學習時應注意的正確學習態度。

9. 宗教教育科

- 9.1 於 2019-09-06 舉行本年度第一次「教師祈禱會」，神師為馮賜豪神父，主題為「你們要歡喜踴躍」。《你們要歡喜踴躍》是宗座勸諭，論於當代世界成聖的召叫。神父分享上主要人成聖，而不期望人只安於庸碌平凡、言行不一的生活。神父指出獲喜樂的方法，祈禱會有助減輕教師工作的壓力。
- 9.2 於 2019-11-17 部分教師參與「聖安德肋堂主保瞻禮」，教師表示應以主保聖安德肋為榜樣，實踐福傳及分享正向價值觀。
- 9.3 於 2019-11-19 舉行「第一次公教教師聚會暨宗教教師專業發展工作坊」，由劉煒堅博士主持，主題為「天主教教師醒覺行走之心靈之旅」。教師藉走到校內設有宗教標記的地方默想當中的意思，然後分組分享對聖人、聖經或標記的感想及得着。會後教師反映能從工作坊獲得放鬆及學習反思，分享正向價值觀。
- 9.4 於 2020-01-09 舉行第二次「教師祈禱會」，神師為馮賜豪神父，主題為「靜默祈禱」。神父以大自然為題的相片及聖經經文(哥 3:12-14)，教導教師以靜默祈禱達到身心平衡，教師亦表示靜默祈禱能平衡身心靈。原於 2020-03-10 舉行教師退省及 4-6 月舉辦教師祈禱會，因疫情關係取消。

- 9.5 於「開學感恩祭」、「校慶感恩祭」及「聖誕節祈禱會」中，教師均能透過神父的講道，學習感恩的正向價值。
- 9.6 原於 2020-07-06 舉行畢業感恩祭，因疫情關係，聖堂不接受舉行彌撒申請，故於 2020-07-06 校內舉行畢業祈禱會，以泰澤形式，短誦及祈禱為主，神師為顧厚德神父。於升中放榜前一天舉行畢業祈禱會，以減輕學生對升中的壓力，獲天主的平安。原於 2020-07-24 舉行結業禮，因疫情關係取消。
- 9.7 早禱由梁綺媚校長、公教教師或各班同學代表帶領，教師按自己教授的語言領禱及唱歌。飯前及課後亦以不同的語言祈禱。各班同學代表輪流帶領全校祈禱，定期在每個教室張貼有關智慧和靈性的「每月聖經金句」及訓練學生以普通話及英語誦讀每月金句，提升學生的正向及關愛素質。
- 9.8 於 2019-09-11 早會時段舉行「中秋祈禱會」。當天早上邀請了十位家長代表及三十位班代表參與祈禱會傳光之禮，以「我是世界光，你也是世界光」作為傳光之語，勉勵學生以基督為榜樣，成為世界之光，照亮他人生命。
- 9.9 於 2019-09-11 下午舉行「開學感恩祭暨服務生派遣禮」，主禮為聖安德肋堂主任司鐸郭偉基神父，福音是「慈善的撒瑪黎雅人」，教導學生以慈善待人。
- 9.10 於十月初協助售賣「明愛慈善獎券」，共籌得三萬多元，學生透過活動彰顯對人公義的品格強項；本校其中一位學生獲得安慰獎。
- 9.11 於 2019-10-14、21 及 28 早會，由梁綺媚校長及公教生帶領全校師生誦唸「玫瑰經」。於 2019-10-03、22 及 30 早會分別舉行四、五及六年級「聖母敬禮」。學生均於活動中學習聖母的慈愛、謙遜及忍耐等的正向價值。
- 9.12 於十月舉行「玫瑰月聖母顯現活動」，學生以好行為換取星星貼紙，鼓勵學生學習耶穌，孝愛母親，每天誦唸玫瑰經，並做好自己的本份。為了達到聖母顯現的效果，各班均積極參與，表現理想。
- 9.13 為慶祝遷校十五周年，一至六年級於十月舉行「五餅二魚吊飾製作活動」，由宗教科科任講解五餅二魚故事，向學生傳遞樂於分享的信息。在製作過程中，學生態度認真、積極。
- 9.14 於十一月舉行「煉靈月活動」，各班於宗教課為亡者祈禱及感謝先人的貢獻。
- 9.15 於 2019-11-29 舉行「遷校十五周年校慶感恩祭」，主祭為林祖明神父，共祭有狄和詩神父、施永泰神父及馮賜豪神父。全體師生到坑口聖安德肋堂參與感恩祭。學生於禮儀中表現投入、秩序良好。
- 9.16 於十二月前完成「班際馬槽設計活動」，低、中、高年級各班分別用紙、木製人形、輕黏土陶泥設計一個馬槽送給小耶穌。各班馬槽製作各具特色，於「聖誕節祈禱會」奉獻給小耶穌；聖誕期內，於學校大堂展出各班馬槽，重溫耶穌誕生的喜訊，感受天主「愛的記號」。
- 9.17 於 2019-12-20 舉行「聖誕節祈禱會」，神師為孟一仁神父，祈禱會中設聖誕聖景劇(路 2:1-14 及瑪 2:9-11)，神父教導學生以愛、平安及喜樂，以正向價值觀待人處事。
- 9.18 本年度共 14 位學生參加由聖安德肋堂聖言宣讀組舉辦的「第一屆兒童及青少年讀經比賽」，各公教生表現出色，全部均獲優良獎狀。
- 9.19 本年度共 5 位學生參加「香港朗誦節天主教經文」朗誦比賽，學生能學習具勇氣面向群眾，均獲優良或良好獎狀。

- 9.20 於 2019-12-09 家長日舉行「宗教書展」，本年邀請「慶禮院製作室」舉行書展，學生及家長能在校購買聖物，以達福傳及信仰培育效果。
- 9.21 於十一月參加由宗教及道德教育課程發展中心舉辦的「價值之星卡通人物命名比賽」，本校有一位學生獲入圍獎及四位獲安慰獎。
- 9.22 於十二月參加由聖安德肋堂舉辦的「聖誕活力派對」，本校派發遊戲券給每一位學生，學生積極參與活動。
- 9.23 於午間電視台介紹聖人，加深學生對品格強項的認識，學生喜愛觀看，並從中能學習聖人正向的價值觀。
- 9.24 於宗教課課堂，教師以厄瑪烏教學法，教授基督徒故事的正向教學內容。於觀課中，老師均能教導學生正向的基督價值觀，學生亦能從中認識基督愛主愛人的精神及正向的心理健康。
- 9.25 安排牧民助理於每學期一節宗教課，帶領學生到祈禱室，介紹「聖地朝聖」，令學生更認識天主。學生到祈禱室上課，表現專心。
- 9.26 因抗疫關係，農曆新年假期後開始停課，故每週透過學校網內 Moodle，分 1-3 年級及 4-6 年級，發放每週祈禱及聖經故事網站，亦發放給公教生每週講道及聖經故事，六年級公教生錄製抗疫禱文七篇，於 Moodle 發放給各級同學。
- 9.27 於四旬期間，派發教區設計的「耶穌教你齊抗疫」填色小冊子給所有年級的同學，同學可寫出或畫出感想；派發明愛四旬期運動的「我的四旬期歷程表」工作紙給所有學生及「親子填色比賽」工作紙給 1-3 年級學生。
- 9.28 於網上實時教學時段，每週 day 1 早上 8:00 透過 Youtube 頻道祈禱，隔週上一節宗教課。
- 9.29 原於下學期第八週舉行宗教週，因停課而取消。
- 9.30 原於復活節舉行學生朝聖，基督小先鋒到聖母聖衣堂朝聖，因停課而取消。
- 9.31 原於四旬期期間，公教生參與獻主會小學舉辦的聯校公教生靈修日，因停課而取消。
- 9.32 原於四旬期期間，舉行克己捐獻活動，包括購買四旬期巴斯卦羊籌款箱，每天的四旬期班際捐款及四旬期家長捐款，捐作「天主教四旬期運動」之用，因停課而取消。
- 9.33 原於 2020-04-03 舉行復活禮，以「願你們平安」為主題及「四旬期愛心早餐大行動」的克己活動，因停課而取消。
- 9.34 原於 5 月基督小先鋒參加一年一度基督小先鋒聯校活動，因疫情關係而取消。
- 9.35 原於 5 月舉行三次聖母月獻禮，以「感恩」為主題，由一、二及三年級學生分別於上述三天帶花獻給聖母及求聖母代禱，因疫情關係而取消。
- 9.36 原於 5 月到上水聖若瑟安老院探訪長者、表演及致送小禮物，以表達對長者的敬意，因疫情關係而取消。
- 9.37 原於 6 月舉行與幼稚園宗教團體聯誼活動，舉行地點為聖安德肋幼稚園，因疫情關係而取消。
- 9.38 原於 6 月舉行兩日一夜的信仰生活營，主題為「勇氣」，舉行地點為賽馬會長洲鮑思高青年中心，40 名四年級同學參加，因疫情關係而取消。
- 9.39 原於 7 月舉行四年級五年級級際聖經問答比賽，二年級及三年級同學觀看比賽，因疫情關係而取消。
- 9.40 於停課期間，牧民助理以陽光電話與公教生保持聯絡。

- 9.41 學校設祈禱室、聖母池、聖安德肋像。有蓋操場有 6 塊「每月主題及金句」壁報及六塊「級聖人」壁報。聖誕節於大堂擺放馬槽，學生喜愛到馬槽看聖誕擺設及祈禱；於有蓋操場及各課室張貼具品格強項的十二位聖人介紹。課室環境設置祈禱角，並張貼聖相、每月聖經金句、每級主保聖人，每級金句、大部分學生可從活動認識金句及聖人，校園充滿天主教的氣氛及標記。
- 9.42 根據各節令，包括玫瑰月、煉靈月、將臨期與聖誕期、四旬期與復活期、聖母月、聖心月及青年年等壁報，由牧民助理負責設計，壁報設計美觀，資料清晰。
- 9.43 透過校園 DAY 3 和 DAY 5 午間電視台，播出「天主 Q & A」節目，介紹聖經故事及聖人事蹟，學生能認識以基督為本的正向價值觀。學生喜愛觀看，尤其聖經故事或聖人動畫。因停課及復課後半天上課，所有 DAY 3 Q&A 取消。
- 9.44 製作每月金句工作紙，於學期初在宗教課派發，讓學生每月背誦正向的聖經金句，並於課堂抽學生背誦，教師給予正向貼紙獎勵。製作級聖人工作紙，於學期初在宗教課派發，讓學生在網上搜集資料，學習所屬級別的級聖人，教師給予正面回饋。製作聖母月工作紙，讓學生學習聖母的德行及正向品格，教師給予正面回饋。
10. 圖書科
- 10.1 根據訂書紀錄，新書中有三成屬於智慧與知識及靈性和超越。
- 10.2 共有 45 位圖書館管理員，當中有 44% 超過八成當值率。
- 10.3 於圖書課堂教學中，加入有智慧與知識及靈性和超越的正向學習故事與同學分享，學生表現投入。
- 10.4 完成九次老師的好書推介，包括於壁報長廊展示相關書籍及老師於電視台向全校同學推介。圖書館主任提供與月訓主題相關的圖書供老師參考，另外亦訓練學生在校園電視台作好書推介；由於停課關係，只完成了一次好書推介。至於學生借閱相關的推介好書仍停留在 107 人次。

反思

1. 本年度以「智慧與知識及靈性和超越」為學習主題，「知識啟智慧 靈性助超越」為口號，上學期各科各組在靈智雙修、樂觀進取等月訓主題下為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，整體工作能按進度順利完成，效果理想。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。學生能透過校園電視台節目分享，掌握正向價值的意義，並認識智慧與知識及靈性和超越的品格強項。於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育內容，教師給予正面回饋，幫助學生改善學習。下年度優化正向教育，繼續以提升學生的正向素質為目標。
2. 優化現有的校本健康活動及德育活動，提供體驗活動，學生能透過校園電視台節目分享，定期播放正向校園訊息，例如環保資訊等等。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境，提升學生正向素質。建議下學年學科活動加強配合正向教育的內容。
3. 各科組已按規劃，定期在校園及課室展示有關學習內容，營造豐富的學習環境，以突顯月訓主題及教育目標；張貼學生佳作，提升學

生的榮譽感及歸屬感，鼓勵學生互相欣賞及學習，擴闊學生視野。資訊適時更新，緊貼時事觸覺，吸引學生經常閱覽，主題設計以啟發思考為重點，並附有相關思考問題。建議加強班級經營，培養學生正向素質及營造校園正向文化及環境。

4. 於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育內容，教師於課堂教學中，教導學生正向價值觀，給予正面回饋，幫助學生改善學習。下學期因疫情停課，月訓主題下的學習活動全部取消。
5. 參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的才德兼備理財學校計劃，透過計劃發展校本理財及品德課程，以提升學生的理財素養及品德培育，包括學科課程中文、英文、數學及常識各科設計一個課題；非學科課程設計兩個活動，緊密扣連相關學習經歷，學習活動能培養學生理財方面的正向素質。於 2019-09-04 及 2019-10-09 與顧問徐俊祥校長進行核心小組會議，2019-10-21 進行全體老師工作坊，在專業支援下提升教師的專業及深化校本課程。由於疫情停課，非學科的德育課程活動設計於下學年繼續進行。

(二) 照顧學生學習多樣性

成就

課程層面

1. 中文科
 - 1.1 在優化學與教策略方面，教師持續設計及優化校本單元教材，設計及優化分層增潤課業、工作紙及課堂活動，在備課會議詳列如何照顧學生學習多樣性。在觀課時，從教學設計的課堂活動可見，教師派發不同程度的工作紙、Moodle 學習資源等、輔導班調適工作紙等，以配合學生不同的學習需要。教師善用不同的正向特質，如：創造力、誠實、堅毅等，給予學生正面回饋，幫助及鼓勵學生改善學習。
 - 1.2 普通話科完成二、三年級校本拼音課程的教學進度。二年級完成全學年的拼音校本作業，三年級完成下學期拼音工作紙。
 - 1.3 上學期完成二至四年級優化課堂計劃。下學期原訂於六年級進行優化課堂計劃，因停課而取消。老師設計多元化學與教策略，以照顧學生的多樣性，提升教學效能。同級老師共同設計課堂教學：教學目標、教學流程、教學活動、預習材料、工作紙、電子學習資源等。透過同儕觀課與回饋，促進教師專業發展，提升學與教成效。
 - 1.4 中文科參加香港中文大學與學校夥伴協作中心的「才德兼備理財學校計劃」，課堂計劃於 2019-12-03 在五年級進行，主題是《孩子鞋子》，以繪本閱讀教學的形式提升學生於理財及品德方面的素養。老師設計了「數鞋」的活動，讓學生學會內省自己的生活情況，做到約束自己，把金錢用在適當的地方。同時，以引領思維的方式，引導學生接納金錢在生活的重要性，但卻不是快樂的唯一來源。此外，透過擬定購物的計劃書，教導學生比較產品和價格，挑選最佳的購物選擇，並進行了聯課活動，加強對金錢使用有正確的觀念。投委會及中大顧問一連觀了兩節課堂，對教學設計及學生表現均給予高度評價。
 - 1.5 2019-11-02，6 名學生參加由北京大學語言教育研究所與漢語測試服務共同舉辦的港澳地區中小學普通話水平考試 (GAPSK)，成績如下：4B 趙梓盈考獲熟練二級成績、2B 陳樂正考獲優良二級成績、6A 袁芷涵考獲卓越二級成績，普通話聽寫讀說方面達

90-96 分、4A 夏銘澤及 6C 龔穎鑫考獲卓越一級成績，普通話聽寫讀說方面達 97-100 分。

1. 6 2019-11-16, 27 名六年級學生參加香港理工大學「小學普通話水平考試」, 成績如下: 6A 朱曉婷及 6D 田駿騏考獲甲級成績、9 名學生考獲乙級成績、16 名學生考獲丙級成績。
1. 7 第 71 屆香港學校朗誦節各項賽事已完成。中文科共 107 人次參加, 惟部分賽事因社會活動而取消。成績如下: 詩詞獨誦(普通話)季軍 5A 陳仲軒, 詩詞獨誦(粵語)亞軍 2D 曾承銳, (普通話)優良獎 33 人, (普通話)良好獎 1 人, (粵語)優良獎 2 人。透過朗誦比賽, 培養學生對朗誦的興趣和自信心。
1. 8 全校於上學期第一次中文科 VIP 課舉行中文硬筆書法比賽, 並於賽後選出校內高、中、初組三組的冠、亞、季軍。
1. 9 在 2020 年 6 月, 本校四至六年級參加由聖安當女書院主辦「小學硬筆書法比賽」, 得獎同學如下: 六德龔穎鑫獲得亞軍(獎狀及書券 100 元)、六禮袁考忻獲得季軍(獎狀及書券 50 元)、四禮陳逸朗、五仁王紫旻、六仁黎穎霖獲得優異獎(獎狀)。
1. 10 在優化中文科的校本評估方面, 本科嘗試在小三至小五的第二次說話考試加入圖書分享, 已完成是次說話考試的流程及工作安排, 而科任亦清楚有關的流程及運作, 期望學生能在充足的準備下, 能流暢地作出分享, 從而提升學生口語表達的能力。但停課關係, 是次新的安排並未有實施。
1. 11 老師於三至六年級持續優化寫作工作紙, 加入自評外亦加入同學互評和家長評估。上學期已安排學生互評及家長評估各一次, 讓學生根據不同意見, 提升寫作水平。下學期因停課關係, 並未有安排。
1. 12 於中文 VIP 課前, 二至六年級每次有兩位學生進行圖書分享。上學期, 班主任已安排學生於指定日期分享。低年級學生因未習慣於全班同學面前分享, 加上準備不足, 所以表現緊張, 分享內容過於簡單, 故有待改善。老師須給予適切回饋, 讓學生可掌握說話技巧, 口頭報告能力得以提升。下學期, 因停課關係, 中文 VIP 課前的圖書分享取消。
1. 13 2019-09-04 邀請千載一念劇團總監馮世權先生為中文科老師進行戲劇教育體驗及應用工作坊, 介紹如何將戲劇元素加入中文科, 老師投入是次工作坊, 並期望能運用其中的戲劇教學元素在課堂之中, 加強學生在課堂的參與度。
1. 14 孫明老師於 2019-09-26 的中文科會議中教導教師如何進行有效能的中文科備課, 藉此教導老師如何聚焦討論教學難點及教學活動建議等, 以提升科本教學成效。
1. 15 2019-12-19 邀請羅綺蘭女士為中文科老師進行閱讀策略工作坊, 羅小姐運用現有閱讀和寫作材料, 介紹不同的閱讀策略, 並強調老師要教授學生懂得「舉一反三」的能力。期望教師能運用顧問建議之教學策略施教, 讓教學技巧得以提升。
1. 16 2020-02-26 邀請羅綺蘭女士為中文科老師進行說明文教學策略工作坊。羅小姐介紹說明文的教學策略, 期望教師能運用掌握說明文的寫作架構及重點去施教, 讓教學技巧得以提升。
1. 17 2020-02-04 開始在 Moodle 佈置家課, 讓學生完成造句或寫段, 並在 Moodle 交給科任批改。此項措施能令老師掌握學生學習情況及適時作出回饋, 家長亦表示喜歡老師網上即時批改。
1. 18 2020-03-02 開始製作教學短片, 讓學生透過教學短片持續學習。這些教學短片的內容是按各級的學習重點或功課佈置而設計的。各級製作的教學短片數量, 一年級: 11 個; 二年級: 7 個; 三年級: 5 個; 四年級: 5 個; 五年級: 7 個; 六年級: 4 個。教學短片有助學生理解部分學習重點, 學生在觀看後才做功課會較易掌握。

- 1.19 2020-03-09 至 2020-04-25 期間，進行了網上視像問功課。中文科任運用電子書及影片、製作教學簡報等，以 Zoom 形式進行，老師與學生互動，解答學生學習及功課上的難題。各級各班進行了五次網上視像問功課，學生反應積極，投入學習。
 - 1.20 2020-04-27 至復課前，進行 Zoom 實時教學。科任運用電子書、簡報及影片教授學生，同時亦在 Moodle 派發和批改功課，以及默書範圍和聲音檔，讓學生自行溫習。學生的出席率很高，專心上課，並踴躍地回應老師的提問。
2. 英文科
- 2.1 根據學校電子借用紀錄系統，指定的非 BYOD 班(4D-4E, 5C-5E, 6C-6E)已經於上學期借至少兩次平板電腦進行互動學習，下學期因疫情影響，未能進行。
 - 2.2 一至三年級課程內的說話課堂學習活動，全部已作分層設計；另外，四至六年級的功課，包括:Writing Practice, GE and Writing Tasks 亦設有兩個不同難度的版本，以照顧學生學習差異。
 - 2.3 一至三年級的校本課本(M-Book)中，每課書均加入一篇短文，主要為高能力學生而設的自學材料，以提升他們的閱讀量。
 - 2.4 一至六年級，所有閱讀教學簡報均加入圖片以照顧不同學習型的學生需要，亦加入字詞的詞類及例句，以提升高能力學生對英文詞彙的認識及用法。四至六年級每課均設有兩個不同能力的閱讀教學簡報，以切合精英班及普通班的不同程度。
 - 2.5 二年級參加了香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」。科任老師於九月出席了兩場工作坊及與中大顧問進行了三次備課會議，亦已於 2020-01-21 前完成觀課之準備，包括:教案、教具及課業。原訂於 2020-02-17 五班二年級進行觀課及評課，因停課關係而取消，改為於 2020-06-10 由 6A 及 6B 兩班進行，完成後即日進行評課。本校代表亦出席了 2020-05-08 之英文科群組交流(視像會議)，已完成觀課之學校分享教學過程及與出席學校代表交流心得。於 2020-07-13 舉行計劃總結分享會。此計劃提升老師掌握小班教學法、教學設計及評估模式。
 - 2.6 在停課期間，分別在 FnF, e-Smart (flipped classroom)及 Moodle 佈置了網上自學功課，讓學生在平台上進行閱讀、文法及聆聽練習。二月份，老師於網上搜尋學習英語的短片於 Moodle 發放給學生自學；由於初期是網上自學為主，學生及家長對要上不同平台進行學習活動感到困難，後來只集中運用 FnF 及 Moodle，學生的參與率略有改善。三月至四月，老師錄製不同的教學短片教授停課期間的課題，配以適量的紙本功課，老師每星期跟進學生繳交功課的情況。此外，亦於三月開始網上視像問功課，與學生重溫停課期間所學，共進行了五次。之後進行網上實時教學，學生能準時上課，仍有個別學生交功課的情況需要老師作出跟進。
 - 2.7 停課期間，外籍老師 Mrs Govender 於三月至四月，隔週輪流與低年級或高年級進行英語學習活動，低年級以拼音為主，高年級則以說話及匯報技巧為主。2020-04-27 開始，每循環週 DAY1, 3, 5, 以單雙週形式輪流與一至六年級進行實時英語學習，以圖書教學為主，低年級參與率很高，高年級稍遜。

3. 數學科

- 3.1 六年級學生完成數學遊蹤，在校園運用平板電腦進行活動。超過 75%學生表示運用平板電腦進行數學遊蹤能提升他們的學習興趣和樂趣。四、五年級原訂下學期進行，因疫情停課未能完成。
- 3.2 繼續豐富「數學流動教室」資源，數學科老師於上、下學期共完成 68 條學習短片，方便學生能就學習難點在家進行鞏固學習。
- 3.3 大部分一至三年級學生能使用平板電腦，配合單元主題，進行相關的電子遊戲或活動，鞏固學習。個別班別因課次內容關係，原訂農曆年假後進行，因停課未能完成。
- 3.4 二至六年級學生於長假期使用 STAR 進行鞏固練習，由科任老師跟進學生完成情況。在停課期間，老師除了佈置 STAR 功課，還在 Moodle 平台按照停課期間進度，每星期佈置數學短片、網站連結、功課及參考答案讓學生在家學習。接近七成學生能在停課期間完成網上功課。
- 3.5 各級考試卷、速算練習、實作評估及優化課業都重新修訂或檢視。各級單元工作紙已作優化，以「*」為高階題的標示。為照顧學生學習差異，增設各級分層速算練習（高、中、低），以題數、題目的數字組合、深淺度作區分。老師反映分層速算練習能照顧學生，提升他們學習數範疇题目的自信。一、二年級分層速算練習(家課)原訂下學期進行，因疫情停課未能完成。
- 3.6 高年級能力高的學生較主動積極，全班約三分之一學生能主動備課，分享自學成果。約一半低年級學生會按老師提示，回家做預習。高年級 A、B 班學生的堂課簿較有系統，大部分學生能自行記下學習重點，其他班別需老師指導。
- 3.7 八月邀請了名創出版社顧問老師到校主持教師工作坊，介紹新課程中的新教具及學具（如：十進卡）使用，教師能從中認識多元化的教學活動設計，從而提升不同能力的學生對學習數學的興趣。
- 3.8 調整各級進度，由上 A 冊至下 B 冊，各級按進度進行中。
- 3.9 二至六年級已完成一次聯課活動，各級學生都積極參與聯課活動，同學積極投入活動。下學期一至六年級已計劃了聯課活動，因疫情停課未能完成。
- 3.10 超過 80%學生參加數學週，數學週的午膳小息，學生按年級入禮堂進行活動。約 80%學生參加每次的「挑戰站」，因疫情關係，本年度只進行了四次「挑戰站」。校內魔力橋比賽於九月順利進行，超過一百位同學參加。校外比賽方面，因社會運動及疫情關係，大部分比賽都取消，本校學生只參加了一個數學比賽及一個魔力橋比賽。二仁鍾希霖獲得 2020 年度港澳台兩岸奧數盃初賽(小二組別)銅獎。本年度共 44 人次參加世界數學測試，27 人參加數學科考試，6 人獲優，8 人獲良；17 人參加解難分析科考試，7 人獲優，7 人獲良，有 3 人獲雙優。
- 3.11 優化課堂計劃分三個考期進行，已完成五年級的優化課堂，老師運用不同策略、分層活動及工作紙，提升學生學習效能外，亦有助老師專業發展，加強本科認知。其餘的優化課堂原訂下學期進行，現因疫情停課，未能完成。
- 3.12 停課期間，老師每星期在 Moodle 平台佈置 STAR 功課、數學短片及學習網站連結，讓學生在家學習。全校約七成學生完成老師安排的 STAR 網上功課及其他網上練習（如 Planetii 及每日十題）。
- 3.13 豐富「數學流動教室」資源，數學科老師於停課期間各完成兩條學習短片上載 Moodle 學習平台，方便學生能就學習難點在家中進行自學。

4. 常識科

- 4.1 於八月購入一套與常識科課程有關的課外書籍，四及五年級老師已借閱並於課室內向學生介紹。
- 4.2 各班教師已於上學期完成一次向學生介紹圖書館的圖書，不少學生均表示曾到學校圖書館閱覽該批圖書。下學期因停課取消，復課後亦因疫情未完全過去，取消借用所有共用物品，包括圖書。因停課關係，常識週取消，亦沒有向公立圖書館借用 STEM 書籍作展覽。
- 4.3 配合英文科 PEEGS 計劃，三至六年級學生每人獲 FnF 送贈了一本英文圖書，內容與環保有關，常識科於聖誕節期間設計了工作紙配合，學生亦可同時利用網上系統閱讀該圖書館的電子版本。學生均表示這些圖書易於閱讀，很喜歡這些圖書。全年各級均已根據課程適時邀請學生閱讀 FnF 電子圖書，學生均表示十分喜歡閱讀這些電子圖書。
- 4.4 根據 Moodle 系統可見，四至六年級均有設立討論區，但回應不太熱烈，如需創造討論區文化，科任需多加功夫。
- 4.5 上學期四及五年級在上午課堂中進行了實驗活動，學生多了機會動手做 STEM 活動，學生表示非常喜歡這些活動，並增加了學習 STEM 的興趣。
- 4.6 上學期 SMART 課程已完成，過程比去年更順利，特別是專項老師的創設，讓老師增加信心任教。然而，仍有少數老師未能秉持讓學生動手做的原則，怕學生年紀小不能完成任務，因此直接替學生完成工作。科主席已在會議中再次提示老師要讓學生自己動手做，特別是低年級學生需更多時間掌握技巧，這才是 STEM 課程中的重點，任務成功與否反是其次。
- 4.7 下學期 SMART 課程因停課而暫停了一段時間，及後發展至下午 SMART ZOOM 課程，科主席把可以變成網上教學的課題抽出讓老師以全級 ZOOM 形式教授，同時邀請了外聘導師為各級學生度身訂造了科學、天文及海洋保育課，學生反應非常熱烈，並表示非常喜歡這些課程。
- 4.8 全年各級天文課均已完成，其中包括課堂學習、於學校進行的天文講座及 ZOOM 天文課堂，學生表示非常喜歡上天文課，覺得很有趣。
- 4.9 五及六年級科學與科技小冊子已於八月完成，學生能根據紙本教材，對實驗的步驟掌握得更清晰，同時能根據每課堂的重點上課。
- 4.10 已完成五樓的中國文化陳展櫃，學生表示看到展品能加深對相關課題的認識，期望將來會有更多展品展出，位置亦相當方便，雖因停課關係今年未及帶學生到樓層參觀，但根據觀察，五年級的學生經常於小息在陳展櫃細心欣賞展品，可見學生對這些展品相當感興趣。
- 4.11 於中國文化週期間，圖書館進行了中國歷史書籍展覽，透過訪談，很多學生均表示曾到圖書館閱覽該批圖書，他們都表示喜歡這些圖書。
- 4.12 由停課開始，常識科為學生安排了一連串的電子學習，初期為每一課製作簡報，及後在製作簡報之餘更配上老師講解的錄音，提升教學果效。之後 Zoom 網上實時教學能增加與學生的互動，教師較掌握學生的學習進程。
- 4.13 在停課期間，常識科每星期為學生安排 e-Smart 電子功課，老師透過網上系統查閱學生的學習成效及跟進，為學生提供即時支援，非常方便，大部分學生樂於完成課業。

4.14 此外，五年級學生於停課期間獲派閉合電路實驗套裝，讓學生可以透過 Zoom 跟老師一起進行閉合電路實驗，效果顯著，學生都非常喜歡這個課堂。

5. 視覺藝術科

- 5.1 已於各級的進度內設計多元化的學習活動，例如小組討論、口頭報告等活動，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。
- 5.2 已於進度內採用最少 87%適用的電子教學參考資料，藉此豐富各級教學資源及提升學與教的效能。
- 5.3 上學期，已於各年級的進度內加入創作歷程的元素及練習；各級組員將創作歷程的元素加插在下學期進度內。四至五年級學生需於第二次考試根據其中一次日常畫作撰寫創作歷程，佔 5 分；第三次考試則全校一至六年級根據其中一次日常畫作撰寫創作歷程，佔 5 分。
- 5.4 因上學期社會運動及下學期新冠肺炎疫情停課，影響了部分班級堂上進行創作歷程練習，低年級學生在第三次考試撰寫創作歷程的表現稍欠理想。
- 5.5 教師反映能力較高的學生撰寫創作歷程的內容較好，能力稍遜或低年級的學生語文及表達能力較弱，需教師指導下才能完成。
- 5.6 已修訂視藝日記紀錄表的每月素描主題，藉此培養學生欣賞大自然及提升學生的觀察及描繪能力。
- 5.7 已訂購速寫本，科任老師定期檢查學生的速寫練習，部分學生未能養成 5 分鐘速寫習慣。科任老師能善用速寫活動配合教學活動，有助營造速寫的氣氛。
- 5.8 已修訂新的視藝日記自評及互評表，鼓勵學生定期進行的自評及互評。
- 5.9 SMART 課的視藝活動加入摺紙和手工藝，透過級活動，發展學生的空間智能。上學期已為一至六年級同學舉辦摺紙活動，教師反映教學示範短片及指引，能有助活動進行。完成的作品十分精美和有趣，學生對活動感興趣和開心。
- 5.10 因社會運動及新型冠狀病毒感染確診及懷疑個案增加而停課關係，教學進度有所修訂。
- 5.11 於自學角存放藝術通訊、作品集及書籍等，供學生借閱及參考，藉此提升學生對本科的興趣及增加對本地藝術動向的認知。
- 5.12 於 2019-08-27 邀請駐校藝術家及陶藝導師黃碧雲老師舉辦教師陶藝工作坊，加強泥板及壓印的教學技巧。
- 5.13 原於 2020-02-26 邀請本科顧問朱麗梅老師舉辦「竹報平安水墨工作坊」，藉此提升教授國畫的技巧，因停課而取消。因新冠肺炎疫情反覆，沒有邀請本科顧問或其他導師於學期終會議後舉辦工作坊或講座。
- 5.14 二、四至六年級於 SMART 課進行手工藝活動。
因新冠肺炎停課關係，二、四至六年級的 SMART 課安排於下午以 Zoom 視像教學進行。已分別於 2020-04-29 及 2020-05-11 進行四年級(雪花)及五年級(陀螺轉轉轉)手工藝課。學生對活動感興趣，但因 Zoom 視像教學的時段比日常的 SMART 課的時段短，部分學生未有足夠的時間完成。

6. 音樂科

- 6.1 上學期安排了 Echogram 導師於 SMART 課堂表演及講解，加強學生對無伴奏合唱的認識。
- 6.2 學生能完成各項評估，包括唱歌、木笛或樂器演奏、音樂理論、聆聽及欣賞不同音樂時期的音樂家作品，創作活動能有效提升學生的創作能力。
- 6.3 透過運用多元化評估模式，學生能發展多方面的音樂才能，增加學生對音樂的興趣，提升其對音樂的自信。
- 6.4 透過觀課，提示科任老師於課堂開始前，需要作開聲練習，音高及節奏必須準確，並依據節奏讀出歌詞，適時運用教學語言，例如：力度、唱名、音名等，有效提升教學效能。
- 6.5 2020-05-19 至 2020-07-14 音樂科下學期 SMART 課堂分一至六年級以 Zoom 進行音樂會，安排了口琴導師以視像形式介紹口琴及作口琴表演，以推動音樂欣賞。
- 6.6 第 72 屆香港學校音樂節於 2020-02-24 至 2020-03-25 舉行，本校原訂安排參賽項目共 49 項，由於新型冠狀病毒疫情的關係，比賽已經取消，家長獲退還報名費。

7. 體育科

- 7.1 透過網上問卷調查及老師的觀察，超過 90% 學生透過多元化分組表現出自己的潛能。
- 7.2 透過運動員選拔表，統計超過 85% 學生參與運動會及校外比賽，並積極參賽。
- 7.3 80% 老師認為同儕觀課有助提升教學技巧。
- 7.4 上學期 SMART 課加入不同的體育活動，P.1 加入韻律課，P.2 及 P.3 不同類型體育活動，P.4 及 P.5 空手道，P.6 躲避盤。同學透過不同活動表現出自己的潛能。P.4 及 P.5 SMART 課因禮堂更換冷氣工程，影響活動進行。
- 7.5 原訂於下學期 SMART 課加入花式跳繩，因為下學期受疫情影響，現在安排透過一些教學片段，利用 Zoom 與學生分享。
- 7.6 停課期間，三至六年級學生在家繼續完成 SportACT 計劃，鼓勵學生恆常參與體育活動。
- 7.7 全校學生已在上學期完成「體適能獎勵計劃」中部分項目，因為下學期受疫情影響，餘下的項目將安排復課後繼續進行。

8. 電腦科及資訊科技

- 8.1 深化各科推行電子教學，各科各級均增加電子教學課程內容，數、常由一至六年級上下學期各設不少於一單元作全級使用平板電腦上課，中英則於三至六年級進行，各級均設有電子課程進度及教案，於各科備課會議商討課堂內容設計。
- 8.2 透過優化課堂計劃，老師以各電子教學工具配合平板電腦作電子教學課堂活動，並安排同儕觀課，互相協作及觀摩。
- 8.3 利用流動電子學習加強照顧學習多樣性，數學科配合課程內容繼續製作校本教學短片「數學流動教室」，由本校教師親身任教，學生可於本校學習管理系統 Moodle 內重覆觀看，作預習或重溫課堂學習內容。數學科老師全年共攝錄 4 次教學短片(共約 68 段)，為學生提供自學補充教材；英文科已把教學資源從 Welnet 系統遷移至本校 LMS 系統 Moodle，加上已發展的數、常，Moodle 已成為本校主要的學習中心；常識科於 Moodle 為每單元增設討論區，提升師生互動，交流學習重點。

- 8.4 2019-08-31 舉辦「電子學習及系統工作坊」，介紹本校各項資訊科技新措施及設備；介紹本校全新網頁；認識及預防勒索軟件、受感染的處理方法；電子通告處理；簡報進階處理：壓縮、錄製成教學影片；全新影印機功能介紹及操作。
- 8.5 停課期間，持續以多元化的電子學習模式支援學生在家學習：
- 8.5.1 各科於學習管理系統 Moodle「停課不停學學習資源區」佈置網上課程，由教師製作教學短片、各類互動學習材料、課後練習、筆記及工作紙等，以促進學生在家自主學習。
- 8.5.2 中、英、數、常進行「網上視像問功課」視像學習活動，教師於網上實時跟學生溫習停課期間的學習內容，跟進學生的學習進度；於 Moodle 發放課堂錄影短片，供學生重溫。
- 8.5.3 復活節假期後，本校進一步推行 Zoom 實時教學，學生依時間表上各科課堂，教師以互動形式於網上實時教授課堂內容，更能加強照顧學生個別學習需要。
- 8.5.4 各科需於暑假期間將「停課不停學學習資源區」內的教學資源(教學短片、互動練習、課外讀物等)分配到 Moodle 新學年的常規課程區內，供學生作日常備課及鞏固學習用，以增潤正規課程的電子學習資源，促進學生的自主學習能力。
- 8.6 電腦科深化各項 STEM 課程，於上學期已完成三至六年級 Scratch 程式編寫課程；停課期間，電腦科於 Moodle 平台設置各級課程，各項 STEM 課程亦相繼推出，三至六年級課程：Scratch 程式編寫、Micro:bit 及 mBot 機械與編程、3D 打印設計等課題，持續訓練學生的邏輯思維解難能力。
- 8.7 一至四年級的 SMART 課安排資訊素養課程，於十月至一月已順利完成，同學於課堂及講座都顯得投入。
- 8.8 參與「賽馬會運算思維教育」計劃下的 CoolThink@JC Programme，將於 2020/2021 至 2022/2023 年度成為「賽馬會運算思維」學校，發展校本運算思維課程，運算思維課程將於來年四至六年級開展。來年將安排老師參與運算思維教育教學模式的培訓。現在，教師已可登入相關的學習及資源平台作初步了解，為來年的改變作出適切的準備。
- 8.9 因疫情關係，原訂於 6 月份 SMART 進行的「無人駕駛機械人大賽」班際比賽(P5)、「逃出迷宮機械人大賽」班際比賽(P6)及於 2020-06-20 舉行的「幼稚園數理科學日」取消。
- 8.10 由於社會活動及疫情持續多月，不少校際 STEM 比賽都取消，大大減少了學生參與 STEM 活動的機會。
9. 宗教教育科
- 9.1 繼續優化天主教社會倫理課程(國情教育)及天主教社會倫理課程(港情教育)於宗教科課程內，以延伸及增潤學生學習，亦從中教導學生有關天主教學校五大核心價值。
- 9.2 教師指導學生利用電子科技輔助學習的方法，如課前預習及搜尋網上資源，激發學生學習。
- 9.3 於二至六年級購買「喜樂少年」週刊，替三及四年級各班購買課室宗教圖書，放於各課室內。
- 9.4 教師透過設計多元化的分層學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告等，配合學生不同需要，激發學生學習。
- 9.5 邀請 RME 導師劉煒堅博士主持宗教教師專業發展工作坊，提升教學效能，使學生亦能認識五大核心價值及學習基督精神。

- 9.6 牧民助理週一及週五 DAY2、4 及 6 早會到三及四年級講解宗教圖書。
 - 9.7 繼續邀請 RME 導師劉博士每年輔導老師有關宗教科策略。
 - 9.8 本年度新設「公教生聚會」，聚會時間於 DAY 4 午膳小息(5 及 6 年級)、DAY 4 導修課(3 及 4 年級)、DAY5 午膳小息(2 年級)、DAY 6 午膳小息(1 年級)，聚會時間大約半小時，主題為當週主日福音，講解聖經故事及反省，並講解十誡，鼓勵學生參與感恩祭及主日學、勤讀「喜樂少年」週刊。
 - 9.9 週一及週五課後設「青青小幼苗」及「耶穌之友」聚會，公教生及非公教生均可參加，教導宗教故事及手工，以達福傳及信仰培育目標。「基督小先鋒」積極參與宗教課外活動，學生透過這些活動，獲得更多的學習機會。
 - 9.10 本年度修訂了「評估工作紙」準則，於各評估範疇訂定了具體評分準則，訂定了分數的最低標準參照，令教師評分標準更趨客觀一致。學生能藉著測考成績和教師給予的意見，如習作評語，檢討他們的學習表現。
 - 9.11 已錄廣東話飯前經，並放在學校宗教科網頁內。
 - 9.12 於 2020 年 6 月復課期間，舉行各級公教生祈禱會，首先由校長訓勉，然後頒發紀念品給各公教生。
 - 9.13 本年度加設一年一度「宗教教師專業發展工作坊」，邀請劉煒堅博士教導「天主教教師醒覺行走之心靈之旅」，教材亦適合教授高年級及公教生或於宗教週舉行此類活動。
 - 9.14 教師進修配合科本發展，各教師每年至少參加一個工作坊。
 - 9.15 加強觀課文化，監察科本發展及促進科本發展，三年內教師均需被觀課至少一次。
 - 9.16 於四月尾開始網上實時教學，各班隔週上一節宗教課，每一節會教授一課宗教教育課的內容。
 - 9.17 於二至三月，利用教區教理中心提供的禱文及聖經故事，放在學校 Moodle 內供學生自學。另外，在課程方面，宗教及道德課程發展中心的網上電子資源，例如各課的基督徒故事及唱唱歌，也放在學校 Moodle 平台內，讓學生溫習。
10. 圖書科
- 10.1 根據訂書紀錄，已訂購六成與宗教和英文相關的新書。
 - 10.2 今年有 40%學生訂閱報刊。與常識科合作推動學生閱讀與課題相關的課外讀物：一年級的借閱量有 20%，二年級的借閱量有 27%，三年級的借閱量有 37%，四年級的借閱量有 20%，五年級的借閱量有 38%，六年級的借閱量有 55%。至於中文科的專題書展，今年向調景嶺公共圖書館外借了 160 本有關中國文化的圖書，已於一月舉行。由於疫情關係，五月取消了視藝科的專題書展。
 - 10.3 一年級的電子圖書借閱量有 100%，二年級的電子圖書借閱量有 100%，三年級的電子圖書借閱量有 100%，四年級的電子圖書借閱量有 99%，五年級的電子圖書借閱量有 100%，六年級的電子圖書借閱量有 97%。除六年級外，各級電子圖書借閱量均較去年有所提升。
 - 10.4 根據「閱讀獎勵小冊子」下學期的統計，共 51%的學生完成銅獎，與第一期統計相若，約 21%的學生完成銀獎和 9%的學生完成金獎。可能受到疫情的影響，學生的閱讀量並不理想，仍有進步的空間。
 - 10.5 據觀察，大部分學生都能認真地分享圖書，但也有個別學生則忘記了進行或預備圖書分享。由於疫情關係，下學期圖書分享計

入中、英文口試分的其中一部分均取消了。

- 10.6 故事爸媽在 Day 4 及 Day 6 為低年級同學說故事，已進行了 16 次。故事爸媽的說故事技巧十分精彩，而聽故事的學生亦樂於發問，表現踴躍。
- 10.7 各班的早讀氣氛已有進步，但由於疫情關係，只頒發了第一期的早讀之星證書，共 4 班(1E, 2D, 4B, 5B)。班主任表示學生於早讀時較以往用心看圖書，但高年級的情況仍不理想，有待改善。
- 10.8 由於疫情關係，世界閱讀日的活動只與中文科合作，參加了兩代情寫作比賽。
- 10.9 由於疫情關係，參觀公共圖書館活動取消了。

反思

1. 優化教學策略，中英數科設計及優化分層的學習活動及課業，以延伸及增潤學生學習。老師設計多元化的、分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等，以照顧學生學習的多樣性。中、英、數於 VIP 時段進行聯課活動，學生在上午課堂所學習的知識，得以在聯課活動中鞏固和應用，學生對學習活動均感興趣。各級舉行 VIP 檢討會，檢視並修訂學習活動內容及教學資源。下年度繼續優化 VIP 課。
2. 於停課期間下午時段，為各級安排了網上 SMART 課(Zoom)，除了由本校老師主持校本 SMART 課程外，亦安排了外聘導師為學生進行天文、科學及海洋保育課，培養學生的創意、想像力、邏輯推理、分析及解難能力，學生反應熱烈，學生甚至在鏡頭前與導師一起做科學小手工，學生踴躍參與，十分喜歡課堂。
3. 優化課堂計劃在中、英、數、常四科每科四級進行，透過同儕備課及觀課以優化教學策略，提升教學效能。上學期已完成了九個課題的同儕備課、觀課及評課。老師的課堂設計都能緊扣教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性。老師認同優化課堂計劃能提升學與教的效能。
4. 在停課期間，老師不但沒有間斷備課，反而學會利用 Zoom 以網上會議形式進行共同備課，使老師之間的課研工作繼續保持。此外，學校更推進校本電子課程的發展，中英數常的老師定時製作校本電子學習教材，並同時推展使用學校的 Moodle，讓學生及家長容易存取學習資源，老師更利用 Moodle 平台的功能進行批改及回饋，令學生學習變得更自主。
5. 學校隨著疫情停課時間的延長，透過本年度的「停課不停學」的課程，對學生學習作出不斷的支援。在學生學習方面，在這段期間加速了學生掌握利用資訊科技進行自主學習，不但推動了全校學生習慣性使用各科電子學習平台，還提升了師生在電子學習的互動，由一至六年級的學生現在都能夠在 Moodle 中遞交功課，並獲得老師的回饋，家長也很欣賞老師的回饋。學生在這段期間持續學習，沒有間斷，一至六年級亦順利完成所有課程，當中定時為學生進行小評估，並把第二次考試改為進展性評估，讓學生在家中完成以了解

學生的學習進度。

6. 在教師專業成長方面，原本數學科老師已經從去年開展錄製附有錄音講解的簡報，上載 Moodle 供學生鞏固學習用，現在中、英、數、常四科的老師都已經學會及製作了附有老師錄音講解的簡報，能供學生自學及完成相關的作業或練習。科主席同時揀選部分優質教學短片供老師參考，互相觀摩學習。科主席亦學會帶領科任老師利用 google 雲端硬碟儲存各級共用的教學資源，方便老師隨時備課。
7. 課程組、各科科主席及科任老師，利用 Zoom、whatsapp 及學校通訊 teamwork school 及 eClass teacher apps 緊密溝通，透過專業對話，無間斷地適時跟進、檢討、反思及更新工作的進程，發揮教師團隊的合作精神，並優化教學設計及教學材料，以配合學生學習多樣性。課程組安排科任利用 Zoom 以網上會議形式定期備課，調整教學進度，商議教學安排及策略，並定時監察，讓學生有系統地學習，針對學生的學習難點擬訂教學策略。我們除了學年末的課程分享外，經過今次「停課不停學」，各科增強了科組之間的專業溝通及互相學習的契機，展望將來繼續推廣科組之間教學交流文化，有效的教學策略能於其他科目推行。
8. 在電子學習方面，原本學校是 wifil100 及部分班別 BYOD 的學校，本校每學年定時為老師舉行電子教學的工作坊，在此期間推出更多為著進行網上教學的工作坊，增強老師使用電子工具及平台進行教學的信心，2021-2022 BYOD 將會推展至全部高年級共 15 班，同時加強老師和學生使用校本的學習系統 Moodle，讓學生及家長容易存取學習資源，老師利用 Moodle 平台的功能進行批改及回饋，令學生學習變得更自主。
9. 在家長支援方面，我們會適時發放有關課程的訊息及各科功課總表，讓家長及時了解課程的安排及作出配合，使子女進行不間斷的學習。
10. 檢視過往三年課程的關注事項：正向教育、照顧學生學習多樣性，大致已經建立基礎及按計劃推展進行，在學與教方面已有初步的成效，現時實在有需要在下一個三年計劃中繼續優化和深化，使之扎根成長。同時會於新的三年計劃中發展校本的翻轉教室，現在已經編定下學年的指引，並會推展各科運用科本的教學平台及發展自攜學習裝置計劃 BYOD。
11. 經過今次「停課不停學」，不但促進教師專業及學生自主學習的成長，亦推進了學校電子學習的發展，相信在未来的日子，我們都有信心及能力面對突發的特別長假期，順利安排學生持續學習。

我們的學與教

(一)校本課程

1. 課程規劃

- 1.1 學校隨著疫情停課時間的延長，對學生學習作出無間斷的支援。本校從 2020-02-03 停課開始，中、英、數、常、視、音、體、電和宗教各科都為學生擬定了不同的自學功課，在 Moodle「停課不停學」學習資源區，每星期發放網上自學教材，包括電子閱讀平台、練習平台、學習短片，以及學生可自行完成的紙筆功課。2020-03-02 開始，中、英、數、常老師更為各級製作了附有老師錄音講解的簡報，供學生自學及完成相關的作業或練習。為著學生持續學習，合共派發了四次學習材料及功課，讓家長回校領取，以便學生在家中學習。
- 1.2 2020-03-09 至 2020-04-24 透過 Zoom 對一至六年級學生進行網上視像問功課，學生可按時間表進入 Zoom 向科任老師提出學習問題，從而跨越學習難點，掌握學習內容，除此之外，老師亦會透過 Zoom 與學生進行 English Funland、網上輔導及講解健康資訊。
- 1.3 由 2020-04-27 起，各級使用網上實時教學(Zoom)上課，學校為各班重新編排循環週 DAY1-DAY5 的上課時間表，學生按 5 天循環時間表進入 Zoom 課堂，每天上四節課，包括中、英、數、常、視、音和宗教，每節 35 分鐘，音樂和宗教輪流隔週上課。網上實時教學(Zoom)效果理想，學生積極參與並勇於發問，出席率高。老師為網上教學，進行了多次共同備課會議，商討教學進度、Zoom 課堂的教學設計及製作電子教材。學生在家進行網上實時教學(Zoom)上課直至全校恢復面授課堂。
- 1.4 透過香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的才德兼備理財學校計劃，發展校本理財及品德課程以提升學生的理財素養及品德培育，中、英、數、常四科進行了觀課及評課，老師透過多次共同備課設計多元化的學習活動，以配合理財主題應用於日常生活中，在專業支援下提升教師的專業及深化校本課程。由於疫情停課，非學科的德育課程活動設計於下學年繼續進行。

2. 語文教育及語境教學

- 2.1 完成編印校園報之工作，並於復課後派發給學生。由於停課關係，推遲了學生作品集的編輯工作，但趕及在暑假前派發給學生。
- 2.2 第一期語境活動於 2019-10-28 至 2019-11-01 於數學週內第一、二小息進行，主題為「語智同行」(Be Wiser, Speak More)，中、英攤位各兩個，以說話形式為主，有六成學生曾參與活動。由於受停課影響，第二期語境活動未能進行。
- 2.3 中、英文科於語境電視台以「好書推介」形式介紹有關智慧與知識及靈性和超越或月訓主題的圖書，圖書組組員負責設計壁報，語文教育組同事負責於電視台介紹，由於受停課影響，本年度只能完成五次，兩次普通話、三次英文分享。

3. 電子學習

3.1 教學策略

3.1.1 持續發展流動學習學校文化

- 3.1.1.1 計劃來年自攜流動學習裝置班別將擴展至八班，即四、五年級仁、禮、德班，六年級維持仁、

禮班；其他班別亦將會加強使用平板電腦。

3.1.1.2 學校將為下年度四年級電子學習班需要購買平板電腦學習的學生安排集體訂購，於六月份完成招標工序，計劃於八月份供學生訂購，並於新學年進行流動電子學習。

3.1.1.3 停課期間，本校持續以多元化的電子學習模式支援學生在家學習，各科於學習管理系統 Moodle 「停課不停學」學習資源區佈置網上課程。

3.1.2 發展各科流動學習資源

3.1.2.1 在停課期間教師製作教學短片、各類互動學習材料、課後練習等，於 Moodle 發放以促進學生在家自主學習。

3.1.2.2 各科除了佈置「停課不停學」的功課外，繼續豐富 Moodle 平台中正規課程的電子學習資源，包括：教學短片、互動練習、課外讀物等，以促進學生自主學習的能力。

3.1.3 發展跨學科探究式學習

3.1.3.1 停課期間，電腦科於 Moodle 平台設計資訊素養課程：新媒體素養、正確處理網上資訊等，提醒學生於網上學習時應注意的正確學習態度。

4. 教學評估

4.1 各科於年終會議討論來年如何優化各項考評措施。

4.2 已安排中文、英文及數學科合共 17 位老師參加考評局的「評核認知網上自學計劃」，獲安排的老師完成是次課程後，本校所有老師均最少參與過一次與評估素養相關的課程。

4.3 2019-11-03，27 位六年級學生參加了香港理工大學「小學普通話水平考試」，2 人獲得甲等獎，並獲嘉許狀，另有 9 人獲得乙等優異的成績。

4.4 2019-11-30，39 位學生參加了「劍橋英語考試」，當中 9 人考獲 15 盾，5 人考獲 14 盾，6 人考獲 13 盾，5 人考獲 12 盾。

4.5 2020-01-18，25 位五、六年級學生參加了 TOEFL Junior 考試，當中 5 人考獲 Silver，7 人考獲 Bronze。

4.6 受 2019 冠狀病毒疫情影響，學校於農曆年假後一直停課，教育局宣布全港小學於 2020-06-08 起逐步復課，考慮學生學習受數月停課影響，本校作出以下特別安排：

4.6.1 取消一至六年級的第二次考試，改以進展性評估形式進行，但不會計算於成績表分數內。家長於 2020-05-22 到校取考卷（中文閱讀、中文寫作、英文 GE、英文 R&W、數學及常識），在復課前安排子女在家中限時完成。復課後，所有試卷須交回科任老師批改，讓老師了解並跟進學生的學習情況；老師批改及講解後，考卷會派回家給家長簽名。

4.6.2 原訂第三次考試延至 2020-07-16 至 2020-07-21 舉行，P.3、P.4 及 P.5 將以考試形式進行，P.1、P.2 及 P.6 則改以進展性評估形式進行。鑑於學生於 2020-07-25 開始放暑假，安排家長於 2020-08-22 到校查閱試卷，成績表則於 2020-08-26 派發。之後因疫情影響，學生提早放暑假，所有考試未能舉行；五年級呈分試延於下學年開學後進行，

其他年級改為進展性評估，以了解學生學習的情況，並給予適切的鞏固教學。

5. 資優教育

5.1 一月份推薦了一位四年級學生參加香港中文大學資優課程，結果被拒，於四月份再次申請，成功被接納。

6. 閱讀推廣

6.1 三德陳愷蕎在 2020 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」—「閱讀，伴我成長」中，獲得初小組優勝獎。

6.2 「4.23 世界閱讀日兩代情寫作比賽」初級組獲得冠、亞、季軍的同學分別為三德陳愷蕎、三禮黃瑋庭及二德趙景堯；高級組獲得冠、亞、季軍的同學分別為四禮潘諾晴、五德胡銘深及六仁曾雍庭。

6.3 本年度圖書館已增購圖書約 1000 本。

6.4 2019-12-19 圖書館舉辦了第一次聖誕聚餐，以獎勵熱心服務的圖書館理員。

6.5 於語境電視台，以「好書／新書推介」形式介紹了 7 本智慧與知識、靈性和超越或月訓主題相關的圖書，並在圖書館或電子圖書館首頁展示作推介。

6.6 2020-01-10 下午順利舉辦了「菜姨姨親子閱讀活動」，邀請了七所幼稚園及本校一至三年級的學生和家長參加。當天分為三個環節，首先是菜姨姨講故事，其次是菜姨姨與家長的閱讀分享和老師與學生的閱讀延伸活動，最後是老師與學生及家長的閱讀體驗。當天活動十分成功，學生及家長都感到很滿意。

6.7 由 2020-04-27 開始，下午 3 時 30 分至 4 時會進行一至三年級的圖書「閱讀閱多 Fun」zoom 課，單週 Day 1 是 1A, 1B, 1C 班上課；Day 3 是 2A, 2B, 2C 班上課，Day 4 是 3A, 3B, 3C 班上課。雙週 Day 1 是 1D, 1E 班上課，Day 3 是 2D, 2E 班上課，Day 4 是 3D, 3E 班上課，學生平均出席率均超過七成。

7. 環保教育

7.1 本年度參加由環境保護署舉辦的比賽，取得「第十八屆香港綠色學校獎」及「零即棄」大獎，並於頒獎禮上分享學校推行環保活動的經驗。

7.2 本校參加由世界自然基金會香港分會「環保基金齊來找微塑」計劃，上學年已完成教師培訓及有關微塑膠的全校性講座，本年已於十月安排了兩次到校工作坊及參觀海下灣活動。而於三月原訂舉辦有關「環保基金齊來找微塑」學校流動展覽，希望透過活動讓學生更了解海洋生物多樣性和其面對的威脅，並鼓勵受眾在生活模式上進行改變，活動因停課取消。

7.3 2019-12-06 全校二年級學生參加由中電所提供的「流動環保教室中電綠 D 班」活動，透過互動活動讓學生了解節約用電對環境的重要性，參與的同學表示活動有趣味。

7.4 本校於去年參加了教育局及機電署的「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，在本年五月收到機電署的太陽能板安裝工程計劃書，向負責學校維修工程的建築署同事，徵詢於天台進行相關工程的可行性與注意事項。

- 7.5 十一月至十二月期間安裝及試用了 BlueSky 公司的網上省電學習平台，於一月份推行了省電活動，學生反應正面。因停課而取消了二至四月的省電比賽。
 - 7.6 為了教育學生了解種植與環境保護的關係，於十一月至一月推行了有機水耕活動，參與學生反應積極。
 - 7.7 本校獲得由港燈頒發「最傑出綠得開心學校大獎 2019」亞軍，同時獲發四千元獎學金作環保項目推廣用途，以示鼓勵。
 - 7.8 本校獲得由香港環境運動委員會所舉辦的「香港環境卓越大獎」優異獎。
 - 7.9 本校參與了由商界環保協會賽馬會資源「智」識揀計劃，該計劃將於下年度進行，包括：「綠惜大使」培訓、「綠惜劇場」話劇欣賞、「綠惜課室」校外參觀活動、「綠惜大使」培訓及全校減廢回收宣傳等。
8. 天主教社會倫理課程
 - 8.1 一至六年級已於上學期末完成宗教課天主教社會倫理課程(國情教育及港情教育)，老師以天主教社會倫理的公義角度，與學生分析事件、行為及價值觀，大部分學生積極參與課堂。
9. 科學與科技教育
 - 9.1 於停課期間下午時段，為各級安排了網上 SMART 課(Zoom)，除了由本校老師主持校本 SMART 課程外，亦安排了外聘導師為學生進行天文、科學及海洋保育課，培養學生的創意、想像力、邏輯推理、分析及解難能力，學生反應熱烈，十分喜歡課堂。
 - 9.2 於停課期間，電腦科於 Moodle 平台設置各級課程，各項 STEM 課程已於三至六年級推行：Scratch 程式編寫、Micro:bit 及 mBot 機械與編程、3D 打印設計，持續訓練學生邏輯思維及解難的能力。
 - 9.3 因疫情關係，原訂於 2020-06-20 舉行的「幼稚園數理科學日」取消。
10. 歷史與文化津貼
 - 10.1 2020-01-20 中文科舉辦了中國文化日，主題是「中華民族慶新年」。中國文化日節目包括課室文化知識活動、各個民族攤位活動、分級禮堂活動及賀年大匯演。
 - 10.2 三月份，常識科購置了兩套立體圖書作教材，以加深學生對中國節日和古長城的認識。這兩套立體書分別是《中國傳統節日》及《中國的萬里長城》，每套書各購置了 5 本，放置於五樓五班課室供學生閱覽。
 - 10.3 五月份，運用津貼餘款\$5,761.8 添置 4 套(每套 29 本)中華經典圖書供學生作廣泛圖書閱讀，讓學生認識中國古典文學及文化。
11. 戲劇教育
 - 11.1 因新型肺炎疫情影響，本校與千載一念劇團合作舉辦的兩場親子戲劇教育工作坊將延期至 7 月份舉行，為期十堂的學生戲劇訓練因疫情而取消。
 - 11.2 新學年，本校將繼續加強戲劇教育的發展，並與大細路劇團及千載一念劇團合作，於中、英、常各課堂加入戲劇教育元素，亦

感謝馮立榮校董，答應協助本校開展電影教學。

- 11.3 本校本年度與千載一念劇團合作，推行戲劇教育活動，提升學生對戲劇的興趣及技巧。本校學生 4A 謝紀言、5D 甘卓令、6B 湯瑩敏、6E 林詩晴、6E 劉沅桐、6E 黃亮昇，榮獲劇團總監馮世權先生邀請，參與合家歡兒童音樂劇「醜小鴨」，與一眾香港著名的劇場演員同台演出，是次音樂劇原訂於 2020-02-13 至 2020-02-16 假賽馬會創意藝術中心賽馬會黑盒劇場演出，唯因新型肺炎疫情影響，有關演出已取消。

12. 家長教育

- 12.1 「家長學堂」課程由各科組、家長教師會及學生輔導員安排。

已舉辦的課程詳情如下：

編號	家長教育課程	活動日期	活動時間	對象
1	「小一家長也開學」	05/09/2019	8:00-11:15a. m.	P.1 家長
2	中文科--「執筆寫字」	17/09/2019	2:15-3:15p. m.	P.1 家長
3	數學科--「電子學習」	18/09/2019	2:15-3:15p. m.	P.1 家長
4	「新一代健康成長錦囊」家長教育課程	20/9、27/9、 04/10、18/10、 01/11、07/11、 08/11 及 03/12/2019	1:10-3:10p. m.	P.1-6 家長
5	「情緒共舞」家長講座	23/09/2019	1:20-2:50p. m.	P.1-6 家長
6	「知壓減壓」家長講座	09/10/2019	1:30-3:00p. m.	P.1-6 家長
7	英文科--「網上自學策略」	24/10/2019	1:45-3:15p. m.	P.1-3 家長
8	「樂活父母·喜樂家庭」家長講座	25/10/2019	7:15-8:00p. m.	P.1-6 家長
9	親子藝情小組	18/10、25/10、 01/11、 08/11/2019	3:30-5:30p. m.	P.5-6 親子
10	「駕馭逆境的智慧」家長講座	06/11/2019	1:30-3:00p. m.	P.1-6 家長
11	「家庭樂 Fun Fun」親子工作坊	13/12/2019	3:30-5:30p. m.	P.1-3 親子
12	「家庭樂 Fun Fun」親子工作坊	16/12/2019	3:30-5:30p. m.	P.4-6 親子
13	「親子九型人格」家長講座	17/12/2019	1:30-3:00p. m.	P.1-6 家長

14	家教會--「聖誕布朗尼蛋糕」製作班	17/12/2019	1:30-3:15p.m.	P.1-6 家長
15	「合拍爸媽」家長講座	18/01/2020	9:30-11:00a.m.	P.1-6 家長
16	資訊科技--「網絡安全及過濾軟件使用」家長工作坊	18/01/2020	9:30-10:30a.m.	P.1-6 家長
17	正向管教家長小組(Zoom)	22、29/05/2020 05、12/06/2020	2:00p.m.-3:00p.m.	P.1-6 家長
18	「平靜安穩父母心」家長講座	19/06/2020(五)	2:00p.m.-3:00p.m.	P.1-6 家長
19	親子鬆一鬆(初小家庭)	24/6/2020(三)	2:00p.m.-3:00p.m.	P.1-3 (8-12 對親子)
20	親子鬆一鬆(高小家庭)	17/6/2020(三)	2:00p.m.-3:00p.m.	P.1-3 (8-12 對親子)
21	親子歷奇活動及工作坊	27/7/2020(三)	9:00a.m.-4:00p.m.	P.1-6 (8-12 對親子)
22	親子戲劇工作坊	25/7/2020(六) 30/7/2020(四)	1:30p.m.-3:00p.m.	P.1-6(親子)

12.2 由於新冠肺炎疫情影響，本校的家長課程暫停了一段時間，於 2020-05-22 開始在網上試辦一連四次的網上家長課程，祈能在困難的時間為家長提供適切的支援。

12.3 所有家長課程在六月完成，計算家長參與情況後，將於下學年「家教會周年大會」中頒發證書予達標的家長。

13. 健康教育

13.1 原訂〈兒童脊科基金〉人員將到校探訪，以檢視本校發展情況，因疫情關係延期。

13.2 停課期間，利用 Zoom 為全校學生提供兩次全校性健康資訊。其中一次為香港理工大學舉辦的「健康與生活」課程，學生透過課堂對健康資訊更了解。

13.3 本年度獲衛生署邀請參加「健康促進學校」計劃，並獲邀請於 2020-04-24 向其他學校分享，因停課改期。

13.4 停課期間，體育科加入每週動一動，提醒學生必須每週堅持做運動，並每天進行兩次護脊操。

13.5 在學校網頁中加入護目操，藉以提醒學生長期使用電腦時，多注意眼部健康。

(二)教師專業發展

1. 教學課研

在停課期間，老師不但沒有間斷備課，反而學會利用 Zoom 以網上會議形式進行共同備課，使老師之間的課研工作繼續保持。此外，學校更推進校本電子課程的發展，中英數常的老師定時製作校本電子學習教材，並同時推展使用學校的 Moodle，讓學生及家長容易存取學習資源，老師更利用 Moodle 平台的功能進行批改及回饋，令學生學習變得更自主。

2. 全校教師工作坊

2019-08-23	戲劇教育初探講座	◇ 介紹戲劇教育
2019-08-28	電子學習及系統工作坊	◇ 介紹本校各項資訊科技新措施及設備；介紹本校全新網頁； ◇ 認識及預防勒索軟件、受感染的處理方法； ◇ 電子通告處理； ◇ 簡報進階處理：壓縮、錄製成教學影片； ◇ 全新影印機功能介紹及操作。
2019-10-21	才德兼備理財學校計劃老師工作坊	◇ 認識理財概念； ◇ 如何提升學生的理財素養及品德培育； ◇ 如何設計多元化的學習活動配合理財主題。
2020-01-17	才德兼備理財學校計劃家長工作坊	◇ 認識理財概念； ◇ 在家長層面如何提升學生的理財素養及品德培育； ◇ 在日常生活中如何引導子女實踐理財。
2020-02-20	運用 PowerPoint 製作教學短片及雲端儲存	◇ 認識錄音設備及技巧； ◇ 如何使用 PowerPoint 製作教學短片； ◇ 如何儲存教學短片並佈置於 Moodle 平台內。
2020-03-04	運用 Zoom 進行網上實時教學工作坊	◇ 認識網上實時教學工具； ◇ 介紹實時教學所需的設備及使用方法； ◇ 學習使用 Zoom 作網上實時教學。
2020-04-16	Zoom - 安全設定分享	◇ 認識 Zoom 的設定功能； ◇ 簡介 Zoom 系統校本安全設定； ◇ 了解教師校本使用 Zoom 保安指引。
2020 年 7 月	課程分享會	◇ 各科分享本年度校本課程的發展。

3. 科本教師發展

3.1 中文科

2019-09-04	戲劇教育體驗及應用工作坊 (中文) (講者：馮世權先生)	介紹如何將戲劇元素加入中文科	全體中文科老師
2019-12-19	閱讀策略工作坊	介紹不同的閱讀策略以提升	全體

	(講者：羅綺蘭女士)	學生的學習效能	中文科老師
2020-02-26	說明文教學策略工作坊 (講者：羅綺蘭女士)	介紹說明文的教學策略，讓教師能運用掌握說明文的寫作架構及重點去施教	全體 中文科老師

3.2 英文科

2019-09-03	戲劇教育體驗及應用工作坊 (英文)(講者：馮世權先生)	介紹如何將戲劇元素加入英文科	全體英文科老師
2019-10-04	新電子教材介紹	教育出版社	全體英文科老師
2019-12-09 & 2019-12-18	Vocabulary Building Workshop(講者：教育局外籍 英語教師組顧問 Miss Rachael Williamson / Mrs Govender)	介紹如何有效地建立學生的 英語詞匯	全體英文科老師
2020-04-21	Moodle Training Workshop(講者：老家倩主任 及伍明欣老師)	介紹如何有效利用 Moodle 發 放、批改功課及給予學生回饋	全體英文科老師

3.3 數學科

2019-08-22	明創教育數學工作坊	介紹如何使用新課程中的十 進卡，及包含概念	全體數學科老師
2019-09-02	戲劇教育體驗及應用工作坊 (數學)(講者：馮世權先生)	介紹如何將戲劇元素加入數 學科	全體數學科老師
2019-11-19	現代出版社新書簡介會	現代出版社	全體數學科老師
2019-11-19	教育出版社新書簡介會	教育出版社	全體數學科老師
2019-12-02	名創出版社新書簡介會	名創出版社	全體數學科老師
2019-12-11	培生出版社新書簡介會	培生出版社	全體數學科老師

2019-12-12	牛津出版社新書簡介會	牛津出版社	全體數學科老師
------------	------------	-------	---------

3.4 常識科

2019-08-26	常識新課程工作坊	教育出版社	全體常識科老師
2019-12-16	教育出版社新書簡介會	教育出版社	全體常識科老師
2019-12-16	現代出版社新書簡介會	現代出版社	全體常識科老師
2019-12-17	培生出版社新書簡介會	培生出版社	全體常識科老師
2019-12-17	名創出版社新書簡介會	名創出版社	全體常識科老師

3.5 視藝科

2019-08-27	教師陶藝工作坊（講者：駐校藝術家黃碧雲導師）	校本教師培訓 （泥板及壓印技巧）	全體視藝科老師
------------	------------------------	---------------------	---------

3.6 音樂科

2019-08-29	Ukulele 教師音樂工作坊	校本教師培訓	全體音樂科老師
------------	-----------------	--------	---------

3.7 電腦科

2019-08-26	電子白板培訓	校本教師培訓	6B 科任及 IT 組
2019-08-27	Micro:bit 教學工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
2020-01-17	Micro:bit 教學工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
2020-08-25	mBot 機械人編程課程	校本教師培訓	全體電腦科老師

4. 教學實習

- 4.1 香港大學教育學院兩位教育文憑學生，於 2019-11-13 至 2020-01-20 逢星期三及星期四到本校進行 20 次體驗活動，每次均安排主修及非主修科觀課。另外，還有一節介紹本校各主任的行政工作。由於教育局宣佈停課，2020-04-20 至 2020-05-22 到校實習改為與啟導老師進行 Zoom 網上實時教學。
- 4.2 香港教育大學一位教育學士學生，於 2020-04-13 至 2020-05-23 到校實習。同樣，實習模式改為與啟導老師進行 Zoom 網上實時教學。

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生，學校會靈活運用各項資源，使不同需要的學生能獲得適切的支援。2019-2020 年度各項支援包括：

1. 學校發展津貼
2. 學習支援津貼
3. 成長的天空計劃
4. 加強言語治療津貼
5. 非華語學生支援津貼
6. 全方位學生輔導服務
7. 優化校本教育心理服務

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支援計劃」及「全方位活動津貼」，為弱勢家庭尋找更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由學生支援主任(SENCO)作召集人，成員包括副校長、資源老師、各學科教師及學校社工，並有校本教育心理學家擔任小組顧問。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校改善及發展組呈請。本年度配合學校關注事項，特別加強正向教育，透過小組訓練及各項正向活動，強化學生的社交技巧及解難能力，目標在提升學生的自信心和效能感。
2. 增聘三名資源教師及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括第二及第三層次的有特殊教育需要學生和非華語學生。
3. 安排中文/英文科抽離輔導，為有讀寫障礙、學業成績稍遜的學生提供語文科的抽離式輔導教學。負責的輔導老師按照共同備課基礎，再把課程調適和設計多元化的教學活動，以鞏固寫作和默寫能力。
4. 透過學校資源/學生輔導員及外購服務，因應學生的需要及配合學校關注事項，開設不同的訓練小組。本年度的小組包括：數學基礎輔導、課後中英數輔導、專注力訓練小組、學習技巧小組以及不同的情緒管理和社交溝通訓練小組。
5. 本年度學校參加了香港耀能協會的「賽馬會喜伴同行計劃」，支援本校自閉症學生。
6. 在取得家長同意下，本校為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並由科任教師和家長每學年檢視調適安排的成效。
7. 推行「小一及早識別及輔導計劃」。上學期設有中英數適應小組鞏固學習，並透過「小老師」計劃，為初步識別為有學習困難的一/二年級學生提供小老師朋輩輔導，以加強中英文科的學習，並提升閱讀能力。
8. 購買「加強言語治療」駐校服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練。
9. 運用「校本課後學習支援津貼」及「全方位活動津貼」，為有經濟困難家庭的學生提供學習小組或活動小組資助，擴闊學習經歷。
10. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教效能。
11. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認

識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。

12. 於停課期間，學生小組及家長活動未能進行，駐校社工仍有安排以網上學習形式 ZOOM 作心靈輔導，以配合疫情的問題，從中學習情緒管理及正向人際關係，每次學生都主動登入參加；家長教育方面，復課後安排了四節溝通工程師家長小組，協助自閉症家長掌握如何與子女建立良好溝通模式。
13. 停課期間，除上午實時 ZOOM 課堂外，學生支援小組安排資源老師於下午時段為各級非華語及有特殊教育需要的學生舉行學習小組，以支援同學上午課堂的學習。

本學年結束，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中 92%參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的需要。另一方面，老師認為 82%學生在自信心和自我形象方面有進步，62%學生在學習成績也有所進步。

下學年學校繼續獲得教育局的學習支援津貼，學校會聘用資源老師加強支援學與教，發展數學科的協作教學，以提升學生的學習成效。學生支援小組亦會繼續按表列學生的需要，安排適切的課內課外小組訓練，並會運用電子學習資源的靈活和彈性優點，讓學生按照自己的能力和程度發展，提升學習及個人成長。

學生表現

課程方面，從觀察所得，各科組為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，佈置校園及課室環境，如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等，營造校園正向文化及環境；於日常課堂教學設計中，配合相關課題加入正向教育內容，教師給予正面回饋，幫助學生改善學習，使學生明白到「智慧與知識及靈性和超越」主題的意義。上學期各科各組在靈智雙修、樂觀進取等月訓主題下為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，整體工作都能按進度順利完成，效果理想。學習活動能培養學生正向素質，營造校園正向文化及環境。下年度優化正向教育，繼續以提升學生的正向素質為目標。

雖然本年度有很長的時間停課，但是學校隨著疫情停課時間的延長，對學生學習作出無間斷支援，調節及發展出一個校本「停課不停學」課程，學校因應疫情發展採取適切措施，協助學生持續學習，與此同時因教學及學習模式的改變，調整進度或調適課程，學生先學習容易掌握及較適合網上學習的課題，概念較複雜的課題，於復課後再面授鞏固，以補教、重教、重溫等教學策略作調整，幫助學生掌握學習重點，一至六年級於期末考試前已完成所有教學內容。

活動方面，本年度開辦 DAY4 課內多元智能小組共三十七組，新增組別有：拇指琴、喜「閱」Fun Fun Fun。並在小一及小二循環課內加入性教育及自理課程。由老師訓練的課後小組共三十組，新增組別有：手鐘隊、小豎琴。星期二集中音樂小組培訓。星期四主要集中制服團隊培訓，計有：幼童軍團、小女童軍團、香港紅十字少年團、香港交通安全隊。而少年警訊及公益少年團適時安排集會。各隊人數有所增加，女童軍人數 50 人、童軍 30 人、交通安全隊 15 人、紅十字少年團 17 人、基督小先鋒 28 人、少年警訊 20 人及公益少年團 20 人。約佔全校人數 23%，比去年 18%增加 5%。小息亦增加制服團體當值機會，進一步培養學生的服務精神。

本年度自費小組九項(20 組)，並利用全方位學習基金、課外活動支援津貼資助學生參與自費活動小組，上學期資助其中一項 200 元，下學期資助其中一項 300 元，參與人數明顯提高。根據問卷，有 82%同學同意-「我投入於參與這些課外活動小組」，有 83%同學同意-「這些課外活動有助我在課堂以外的知識」，整體表現滿意。

交流活動方面 2019-09-16 至 2019-09-20 北京教育交流順利舉行，學生參與人數 18 名，老師 2 名。另並與北京府學胡同小學懷柔分校進行交流，同學均積極參與。2019-12-13 已成小六全級深圳交流活動(深圳歷史文化探索之旅)，參加學生 113 人及 12 位教師。是次是第一次一日的全級交流活動，同學表現理想，效果不俗。而加拿大、澳洲及台中交流因疫情決定取消或延期。

健康教育方面，本年度獲邀請參加衛生署「健康促進學校」計劃，成效顯著。有九成以上的指標能達到「有實行」的指標。本校獲邀向其他學校分享。本年度已成立健康校園政策專責小組，並從學童保健、健康的校園環境、環保教育、校風培育、發展學生的健康生活習慣、健康飲食及參與的校外健康教育計劃等方面繼續發展健康教育。健康小冊子收回 328 本，約佔全校 44%，同學均表現理想。根據年終電子問卷，有 79% 學生同意-「本年度，我對健康的意識提高了」，表示學生感受到自身健康意識的提高。

疫情期間，本校繼續推廣健康及加強學生防疫意識，內容主要圍繞運動與健康、個人衛生等。並在網頁上載護目操及護脊操，讓學生注意眼部健康。另外，理工大學學生利用 ZOOM 作全校健康的推廣。學生在疫情期間要完成 Sport act-鼓勵學生恆常運動，使之成為生活習慣，讓學生在家中多參與運動，改善整體心理和身體質素。另外，校本健康小冊子，從個人的自理，祈禱及親子護脊操三方面深化學生的健康意識。

六月中復課後，自費小組：陶藝班、高爾夫球班、花式跳繩、空手道、英語增潤課程、奧數班、芭蕾舞及游泳班亦按教育局的指引，在下午進行復課，直至七月中教育局宣布提前放暑假，當中部分導師透過 ZOOM 進行授課。

因疫情關係，大部分活動或比賽取消，學生減少了參與活動和比賽的機會，但同學亦獲得良好成績。當中包括：香港校際朗誦節比賽、英語劍橋考試、視藝比賽、全港校際空手道大賽及舞蹈比賽等。

回饋與跟進

總結了學校三年以正向教育為關注事項的進展，學校已建立了正向教育的方向，學生從不同的聖人和偉人事蹟中對 24 個品格強項有所認知，並能欣賞他人。當學生能夠欣賞和學習不同的聖人和偉人後，學校更希望學生能真正認識和運用自己的品格強項，建立自己的正向幸福人生。因此，經過全體老師的周期檢視，建議新三年的周期會以優化正向教育為目標，深化學生的正向價值。除了讓學生肯定自己的性格強項，更會循序漸進地讓學生學會運用自己的強項以實踐不同目標，或提升其他品格強項，開始人生規劃的雛形。因此，學校在新三年的深化正向教育時會引入 PERMA 的幸福元素(正向情緒-P/全情投入-E/正向關係-R/生命意義-M/成就感-A)，嘗試把這些元素融入不同的科組活動，使學生感受可以怎麼將這些元素與自我生活結合，為自己達到更幸福的生活。

另一方面，從學生的 APASO 數據表現，學生在對學校的態度各個範疇整體正面(稍高於常模)，特別是本學年因疫情停課，學生在校學習機會減少，結果看到比去年高出 11% 的學生會珍惜在假期裏也想回校，學生對學校歸屬感強，顯示了班級經營和各項科組活動能維繫學生，81.65% 的學生認同自己享受在班上所做的一切。因此，學校會於來年度強化班級經營，除了繼續「一人一職」「正向成長小冊子」等班內的正向文化分享活動，更可把班級經營結合其他價值教育。當中首先會加強推展理財教育，讓學生在理財教育的原則中學習管理自己，如何把理財的原則真實應用在管理和佈置班級，讓學生不只停留在理論層面，而能成為生活實踐，內化為個人價值觀。

停課期間，學校亦繼續以實時教學的方式，安排小組輔導教學，照顧能力稍遜的學生及非華語學生，並安排由學校社工姑娘主持心靈輔導環節，讓各級學生能得到情緒上的支援。新學年，學校除繼續透過校園電視台培育學生的正向價值外，亦會因應疫情的發展，加入成長教

育課於實時教學中，以全面關顧學生的成長發展。

課程方面，校本學習主題「智慧與知識及靈性和超越」帶領著學生在情意及品德的培養，讓學生不但在課堂上學習到正面思維，更能透過參加不同的活動，增長個人正向的發展，建立正面情緒和快樂感，把正向思維延伸至日常生活中，讓學生學習以正面態度面對生活中的負面情緒和經歷。下學年將繼續優化正向教育，提升學生「全程投入正向路 成就幸福樂滿途」的正向素質。

此外，經過今次「停課不停學」，不但促進教師專業及學生自主學習的成長，亦推進了學校電子學習的發展，相信在未來的日子，我們都有信心及能力面對突發的特別長假期，順利安排學生持續學習。下學年將繼續以照顧學生學習多樣性為另一關注事項，學校會藉著「停課不停學」的經驗及契機，持續發展流動學習學校文化及發展各科流動學習資源，讓老師和學生利用資訊科技進行學習。檢視過往三年課程的關注事項：正向教育、照顧學生學習多樣性，大致已經建立基礎及按計劃推展進行，在學與教方面已有初步的成效，現時實在有需要在下一個三年計劃中繼續優化和深化，使之扎根成長。於新的三年計劃中發展校本翻轉教室，現在已經編定下學年的指引，並會推展各科運用科本的教學平台及發展自攜學習裝置計劃 BYOD。同時，亦透過不同的資源，如全方位學習津貼及申請優質教育基金，以提升學生各學習領域的發展，不但在學科上，還促進學生在健康生活，以及正面身心靈的全人發展。

此外，下學年將繼續推展「自攜流動學習裝置計劃」(BYOD)，計劃來年四年級 BYOD 班將擴展至三班，而其他班別亦將會加強使用平板電腦進行課堂的教學，讓學生利用平板電腦進行多元化的學習活動，令課堂更具互動性，促進學生自主學習，並加強培育學生的資訊素養。學校亦會持續推行 STEM 教育，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能，並透過教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計，積極培育不同領域具潛質的學生盡展所長。推展各科的觀課及優化課堂計劃，優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。

疫情期間，發現學生更需要注意健康及個人衛生，來年會大力推廣健康意識。本校今年參與衛生署的「健康促進學校」，藉以檢視學校在六大發展領域的發展。包括：健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、家校與社區聯繫、健康生活技能與實踐和學校保健與健康促進服務。以六個發展領域為基礎的「健康促進學校檢視表」，讓學校定期按照檢視表自我評估，檢視校內推廣健康的情況，本校表現出色，獲邀出席衛生署的分享，向其他學校分享成就。

至於自費小組，透過今次疫情試行，未來可考慮多利用 ZOOM 作授課，以減少突然停課的風險，使學生能持續學習及善用在家時間。另亦考慮增設更多視藝性的小組，培養學生藝術素養。

另學校計劃更有效利用全方位學習津貼、學生活動支援津貼及校本課後支援津貼，讓更多學生參加不同形式活動或比賽，以照顧不同類型同學。

完